

Spojená škola, Bagarova 20, Bratislava

organizačná zložka: Súkromná základná škola Ako doma

Školský vzdelávací program

Spolu na ceste od úžasu k poznaniu

pre 1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)

Škola Ako doma

Veríme, že dieťa sa najlepšie učí tam, kde sa cíti prijaté.

Preto budujeme školu, v ktorej sú vzťahy rovnako dôležité ako vedomosti.

Školu, kde chyba nie je zlyhaním, ale príležitosťou učiť sa.

Školu, v ktorej sa deti učia premýšľať, spolupracovať a objavovať svet.

Školu, v ktorej sa každý môže rozvíjať vlastným tempom a zažívať úspech.

Preto hovoríme:

Spolu na ceste od úžasu k poznaniu.

PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Spojená škola, Bagarova 20, Bratislava
Organizačná zložka	Súkromná základná škola Ako doma
Adresa	Bagarova 20, 841 01 Bratislava
ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Kresťanské centrum Ako doma
Adresa	Klimkovičova 11, 841 01 Bratislava
IČO	54822297
Kontakt	+421 905 222 540
IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY	
Druh školy	súkromná
Organizácia školy	neplnoorganizovaná základná škola
Riaditeľka školy	Mgr. Martina Rosová
Kontakt	+421 905 222 540
E-mail	info@skolaakodoma.sk
Účinnosť aktualizovaného dokumentu	od 1. 9. 2026
Prerokovanie v pedagogickej rade	18.8.2026
Prerokovanie v rade školy	28.8.2026
Vydanie riaditeľkou školy	31.8.2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného pod číslom 2023/831:7-A2140, v konsolidovanom znení účinnom od 1. septembra 2026.

Dokument sa vzťahuje na žiakov 1. vzdelávacieho cyklu (1. – 3. ročník). Škola začala nový štátny vzdelávací program postupne zavádzať od školského roka 2024/2025, počnúc 1. ročníkom.

Obsah

1. Úvod
 2. Charakteristika školy
 3. Stupeň vzdelania, dĺžka, forma a vyučovací jazyk
 4. Vízia a hodnoty školy
 5. Východiská a filozofia školského vzdelávacieho programu
 6. Ciele a profil absolventa školy
 7. Učebný plán školy
 8. Učebné osnovy
 9. Tematické dni
 10. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
 11. Digitalizácia vzdelávania a zodpovedné využívanie umelej inteligencie
 12. Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia
 13. Záver
- Vydanie a prerokovanie školského vzdelávacieho programu
- Zoznam príloh a evidencia zmien

1. Úvod

Vzdelávanie v 21. storočí presahuje rámec odovzdávania poznatkov. Je procesom, ktorý podporuje rozvoj schopnosti učiť sa, premýšľať, spolupracovať, niesť zodpovednosť a uplatňovať poznatky v reálnych životných situáciách. Dôraz sa kladie na porozumenie, prepájanie súvislostí a rozvoj osobnosti dieťaťa ako celku.

Základom kvalitného vzdelávania je spolupráca medzi učiteľom, žiakom a rodičom. Učiteľ vytvára podmienky na učenie, sprevádza žiaka v procese poznávania a poskytuje odbornú a podpornú spätnú väzbu. Žiak je aktívnym účastníkom vzdelávania, ktorý sa postupne učí preberať zodpovednosť za svoje učenie. Rodič je partnerom školy, ktorý podporuje dieťa a spolupodieľa sa na vytváraní prostredia priaznivého pre jeho rozvoj.

Ciele vzdelávania vychádzajú z potrieb detí a spoločnosti a smerujú k rozvoju vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. Obsah vzdelávania je vybraný a usporiadaný tak, aby umožňoval porozumenie učivu, jeho prepojenie s reálnym životom a postupný rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Takto chápané vzdelávanie je východiskom pre víziu školy Ako doma, jej ciele a obsah školského vzdelávacieho programu, ktoré sú rozpracované v nasledujúcich kapitolách.

2. Charakteristika školy

Základná škola Ako doma je neštátna základná škola. Tento školský vzdelávací program upravuje vzdelávanie žiakov v 1. vzdelávacom cykle. Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa deti môžu učiť v súlade so svojimi individuálnymi potrebami, tempom a možnosťami.

Vzdelávanie v škole je postavené na vzťahovom prístupe, dôvere a spolupráci medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi. Škola vytvára prostredie, v ktorom sa dieťa cíti prijaté, vnímané a podporované, čo je považované za základný predpoklad efektívneho učenia.

Škola kladie dôraz na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa – rozvoj poznávacích schopností, sociálnych a komunikačných zručností, emocionálnej oblasti, tvorivosti a zodpovednosti. Výchovno-vzdelávací proces vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a je obohatený o prvky, ktoré zohľadňujú potreby detí v konkrétnom prostredí školy.

Organizácia vyučovania podporuje aktívne učenie, spoluprácu a prepojenie učiva s reálnym životom. Škola využíva rôznorodé formy a metódy práce, ktoré umožňujú zapojenie všetkých žiakov a podporujú ich motiváciu k učeniu.

Výchovno-vzdelávací proces v škole je organizovaný v menších triednych kolektívoch so spojenými ročníkmi. Takáto organizácia umožňuje individuálnejší prístup k žiakom, podporuje spoluprácu medzi deťmi rôzneho veku a vytvára prirodzený priestor na diferencovanie vyučovania podľa potrieb a možností jednotlivých žiakov.

Malotriedne prostredie podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a sociálnych zručností žiakov. Starší žiaci majú príležitosť upevňovať svoje poznatky prostredníctvom pomoci mladším spolužiakom, mladší žiaci sa učia prostredníctvom pozorovania, spoločných činností a modelovania správania.

Vzdelávanie je realizované aj prostredníctvom integrovaných tematických celkov, ktoré prepájajú obsah viacerých vzdelávacích oblastí v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Tento spôsob vyučovania podporuje porozumenie súvislostiam, zmysluplnosť učenia a prepojenie učiva s reálnym životom detí.

Organizácia vyučovania zohľadňuje aktuálne podmienky školy a umožňuje flexibilne reagovať na potreby žiakov a školy pri zachovaní súladu so štátnym vzdelávacím programom.

Neoddeliteľnou súčasťou fungovania školy je úzka spolupráca s rodinami žiakov. Rodičia sú vnímaní ako partneri vo vzdelávaní a výchove detí a sú pravidelne zapájaní do života školy.

Charakter školy je formovaný hodnotami, ako sú rešpekt, dôvera, zodpovednosť a vzťahovosť, ktoré sa premietajú do každodenného fungovania školy, komunikácie a spôsobu práce so žiakmi.

Takto nastavené prostredie, spôsob práce a hodnotové východiská vytvárajú rámec, z ktorého prirodzene vychádza vízia školy.

3. Stupeň vzdelania, dĺžka, forma a vyučovací jazyk

Školský vzdelávací program je spracovaný pre 1. vzdelávací cyklus základného vzdelávania, ktorý zahŕňa 1. až 3. ročník a trvá tri školské roky. Absolvovaním 1. cyklu žiak ukončuje ucelenú časť základného vzdelávania; primárne vzdelanie získa úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. vzdelávacieho cyklu. Primárne vzdelanie zodpovedá úrovni ISCED 1 a úrovni 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú dennou formou. Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

4. Vízia a hodnoty školy

Víziou školy Ako doma je škola, v ktorej sa deti učia s porozumením v prostredí založenom na vzťahoch, rešpekte a dôvere a pripravujú sa na zodpovedný život.

Táto vízia vychádza z presvedčenia, že kvalitné vzdelávanie sa odohráva v bezpečnom, rešpektujúcom a podnetnom prostredí, v ktorom sa dieťa cíti prijaté a má priestor rásť po vedomostnej, sociálnej aj osobnostnej stránke.

Vzdelávanie v škole je postavené na nasledujúcich hodnotách:

Rešpekt a dôvera

Škola vytvára prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere a otvorenej komunikácii medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi. Každé dieťa je vnímané ako jedinečná osobnosť so svojimi potrebami a potenciálom.

Vzťahy a spolupráca

Vzdelávanie je chápané ako spoločný proces, ktorý sa uskutočňuje v spolupráci učiteľa, žiaka a rodiča. Škola podporuje budovanie kvalitných medziľudských vzťahov a pocitu spolupatričnosti.

Bezpečné a podnetné prostredie

Dôraz sa kladie na vytváranie prostredia, v ktorom sa deti cítia fyzicky aj psychicky bezpečne, čo je základným predpokladom pre učenie, objavovanie a osobnostný rozvoj.

Zmysluplné a aktívne učenie

Škola podporuje učenie, ktoré vychádza zo skúseností detí, rozvíja ich zvedavosť, kritické myslenie a schopnosť prepájať poznatky s reálnym životom.

Individuálny prístup a inklúzia

Vzdelávanie rešpektuje individuálne tempo, možnosti a potreby každého dieťaťa. Škola vytvára podmienky pre vzdelávanie detí s rôznorodým kultúrnym, jazykovým a osobnostným zázemím.

Zodpovednosť a hodnotové ukotvenie

Škola vedie deti k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie a správanie. Hodnotové východiská školy sú ukotvené v humanistických a kresťanských hodnotách, chápaných ako súčasť kultúrneho a etického dedičstva, nie ako konfesijné vzdelávanie.

Tieto hodnoty sa premietajú do každodenného fungovania školy, do spôsobu komunikácie, organizácie vyučovania a práce so žiakmi a vytvárajú rámec pre napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu.

5. Východiská a filozofia školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program školy Ako doma vychádza z presvedčenia, že vzdelávanie má viesť k rozvoju slobodného, zodpovedného a spolupracujúceho človeka, ktorý rozumie sebe, druhým aj svetu okolo seba.

Základným východiskom vzdelávania je vzťah – k sebe samému, k druhým ľuďom a k prostrediu, v ktorom dieťa žije. Bezpečné a rešpektujúce prostredie je vnímané ako nevyhnutný predpoklad učenia, nie ako jeho konečný cieľ. Učenie má zmysel vtedy, keď je pre dieťa zrozumiteľné, prepojené s jeho skúsenosťou a vedie k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.

Vzdelávanie v škole je zamerané na rozvoj schopnosti myslieť, klásť otázky, hľadať riešenia a spolupracovať. Dôraz sa kladie na porozumenie, nie na mechanické osvojovanie vedomostí. Škola podporuje u žiakov vnútornú motiváciu k učeniu a schopnosť reflektovať vlastné pokroky.

Filozofia školy vychádza z celostného pohľadu na dieťa. Výchovno-vzdelávací proces rozvíja poznávaciu, sociálnu, emocionálnu aj hodnotovú oblasť osobnosti žiaka. Škola vytvára priestor na rozvoj empatie, rešpektu, zodpovednosti a aktívneho občianskeho postoja primeraného veku detí.

Hodnotové východiská školy

Škola čerpá zo všeobecných humanistických a kresťanských hodnôt ako jedného z kultúrnych a hodnotových zdrojov, ktoré formujú jej výchovno-vzdelávacie pôsobenie. Tieto hodnoty sú vnímané v ich univerzálnom rozmere a sú zamerané na rozvoj rešpektu k človeku, empatie, zodpovednosti, solidarity, úcty k životu a ochoty pomáhať druhým.

Hodnotové východiská školy nie sú zamerané na príslušnosť ku konkrétnej cirkvi ani na vieroučné vzdelávanie. Výchovno-vzdelávací proces nie je konfesijné orientovaný. Kresťanské hodnoty sú

vnímané ako súčasť kultúrneho dedičstva a etického rámca, ktorý podporuje formovanie charakteru, medziľudských vzťahov a zodpovedného správania žiakov.

Tieto hodnoty sa prirodzene premietajú do každodenného života školy, do spôsobu komunikácie, riešenia situácií, práce so vzťahmi a do podpory bezpečného a rešpektujúceho prostredia pre všetkých žiakov.

Rozvoj charakteru žiakov je prirodzenou súčasťou každodenného života školy. Škola vedome vytvára príležitosti na rozvíjanie zodpovednosti, rešpektu, čestnosti, empatie, spolupráce, vytrvalosti a ochoty pomáhať druhým. Charakter sa nerozvíja prostredníctvom samostatného predmetu, ale najmä každodennými situáciami, vzťahmi, spoločnými aktivitami, službou druhým a reflexiou vlastných skúseností.

Školský vzdelávací program je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie a zároveň reflektuje potreby detí, rodín a prostredia školy Ako doma.

5.1 Metodické prístupy školy (Ako učíme)

Vzdelávanie v škole Ako doma sa uskutočňuje prostredníctvom rôznorodých foriem a metodických prístupov, ktoré podporujú aktívne, zmysluplné a veku primerané učenie. V centre výchovno-vzdelávacieho procesu je dieťa ako aktívny účastník učenia, ktorý objavuje, skúma, tvorí a spolupracuje s ostatnými.

Škola systematicky podporuje rozvoj metakognície – schopnosti žiakov uvedomovať si vlastný proces učenia. Žiaci sa učia plánovať svoju prácu, stanovovať si primerané ciele, sledovať vlastný pokrok, využívať spätnú väzbu a premýšľať nad tým, aké stratégie učenia sú pre nich účinné. Rozvoj metakognície je prirodzenou súčasťou každodenného vyučovania, ranných kruhov, reflexií, formatívneho hodnotenia aj individuálnych rozhovorov so žiakmi.

Vyučovanie prebieha formou individuálnej práce, práce v dvojiciach a skupinového učenia, ktoré rozvíja spoluprácu, komunikáciu a sociálne zručnosti žiakov. Učenie je často realizované prostredníctvom integrovaných tematických celkov, ktoré prepájajú obsah viacerých vzdelávacích oblastí a podporujú porozumenie súvislostiam a zmysluplnosť učenia.

Súčasťou vzdelávania je zážitkové a problémovo orientované učenie, pri ktorom žiaci riešia úlohy vychádzajúce z reálnych situácií, kladú otázky, hľadajú riešenia a reflektujú svoje skúsenosti. Projektové vyučovanie a praktické činnosti umožňujú žiakom uplatňovať nadobudnuté poznatky a zručnosti v konkrétnych činnostiach.

Vzdelávanie v 1. cykle je podporené prvkami programu Začít spolu, ktorý vytvára podmienky pre aktívne učenie, spoluprácu a rozvoj zodpovednosti žiakov. Súčasťou tohto prístupu sú centrá aktivít, v rámci ktorých žiaci pracujú samostatne alebo v skupinách na rôznorodých úlohách, rozvíjajú svoje schopnosti a učia sa plánovať, spolupracovať a hodnotiť vlastnú prácu.

Výučba matematiky vychádza z princípov Hejného metódy, ktorá podporuje objavovanie, hľadanie vlastných stratégií riešenia a porozumenie matematickým vzťahom. Žiaci sa učia prostredníctvom riešenia

úloh v rôznych prostrediach, diskusie a spolupráce, pričom dôraz sa kladie na pochopenie postupov a vzťahov, nie na mechanické osvojovanie algoritmov.

Vzdelávanie v oblasti informatiky je realizované prostredníctvom programu *Informatika s Emilom*, ktorý rozvíja algoritmické myslenie, logiku a základné digitálne kompetencie primerane veku žiakov. Digitálne technológie škola využíva ako prirodzenú súčasť vyučovania vo viacerých vzdelávacích oblastiach. Žiaci sa učia bezpečne, kriticky a zodpovedne pracovať s digitálnymi informáciami a primerane svojmu veku využívať aj nástroje založené na umelej inteligencii. Vedú sa k tomu, aby výstupy umelej inteligencie overovali, posudzovali ich spoľahlivosť, rešpektovali autorské práva a využívali technológie ako podporu vlastného učenia, nie ako náhradu vlastného premýšľania a tvorivosti.

V oblasti prírodovedného vzdelávania škola využíva bádateľský program *Skúmame s Pipi a Ratu*, v rámci ktorého žiaci pozorujú, skúmajú, kladú otázky, realizujú jednoduché pokusy a hľadajú súvislosti medzi javmi.

Výučba anglického jazyka v nižších ročníkoch je podporená využívaním prvkov programu *Jolly Phonics*, ktorý rozvíja fonematické uvedomenie, výslovnosť a základné čitateľské zručnosti prostredníctvom multisenzorických aktivít primeraných veku detí.

Pri osvojovaní písania škola využíva písmo Comenia Script, ktoré podporuje čitateľnosť písma, prirodzený pohyb ruky a individuálny štýl písania žiakov, pričom rešpektuje tempo a grafomotorické možnosti jednotlivých detí.

Vzdelávanie prebieha aj mimo triedy, prostredníctvom vyučovania v exteriéri, vychádzok, exkurzií a návštev kultúrnych a spoločenských inštitúcií, čím sa učenie prepája s reálnym životom a širším sociálnym prostredím.

Dôležitou súčasťou vyučovania je diferencovanie a individualizácia, ktoré umožňujú reagovať na rôzne potreby, tempo a možnosti žiakov. Učitelia prispôbujú obsah, formy a tempo práce tak, aby každý žiak mohol zažívať primeraný úspech a postupný pokrok.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je priebežná spätná väzba a formatívne hodnotenie, ktoré podporujú sebareflexiu žiakov, ich postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie a rozvoj schopnosti učiť sa. Žiaci sú vedení k stanovovaniu vlastných cieľov učenia, sledovaniu svojho pokroku, využívaniu spätnej väzby a hľadaniu spôsobov, ako svoje učenie ďalej zlepšovať. Učiteľ vystupuje v úlohe sprievodcu učením, ktorý vytvára podnetné prostredie, podporuje aktívnu účasť žiakov na vzdelávaní a vedie ich k samostatnosti, spolupráci a celoživotnému učeniu.

6. CIELE A PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY

6.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Cieľom vzdelávania v škole je podporiť harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a vytvoriť podmienky na to, aby sa žiak stal aktívnym, zodpovedným a spolupracujúcim jednotlivcom, schopným učiť sa, premýšľať a orientovať sa v každodennom živote.

Vzdelávanie smeruje k rozvoju poznávacích schopností, sociálnych a komunikačných zručností, emocionálnej zrelosti a hodnotového ukotvenia primerane veku žiakov. Škola podporuje u detí schopnosť porozumieť učivu, kladť otázky, hľadať súvislosti a uplatňovať nadobudnuté poznatky v praktických situáciách.

Dôležitým cieľom školy je rozvoj vnútorného vzťahu k učeniu. Žiaci sú vedení k tomu, aby vnímali učenie ako zmysluplný proces, rozvíjali vlastnú zodpovednosť za učenie a dokázali reflektovať svoj pokrok. Škola podporuje vnútornú motiváciu, nie súťaživosť medzi žiakmi.

Škola vedie žiakov k postupnému rozvíjaniu schopnosti učiť sa, premýšľať o vlastnom učení a využívať spätnú väzbu na svoj ďalší rozvoj. Súčasne podporuje bezpečné, kritické a etické využívanie digitálnych technológií vrátane nástrojov využívajúcich umelú inteligenciu. Cieľom školy je vychovávať žiakov, ktorí dokážu zodpovedne využívať moderné technológie, kriticky posudzovať získané informácie a zároveň si zachovávajú schopnosť samostatne premýšľať, tvoriť a spolupracovať.

Vzdelávanie v škole kladie dôraz na rozvoj hodnotových postojov, ako sú rešpekt, empatia, spolupráca, zodpovednosť a úcta k druhým. Ciele výchovy a vzdelávania sú realizované v bezpečnom a podpornom prostredí, ktoré umožňuje každému dieťaťu rozvíjať svoj potenciál primerane jeho možnostiam.

6.2 Profil absolventa školy

Profil absolventa predstavuje smerovanie výchovno-vzdelávacieho pôsobenia školy a prepája očakávané výstupy štátneho vzdelávacieho programu s víziou školy Ako doma, ktorá kladie dôraz na zmysluplné učenie, rozvoj charakteru, bezpečné vzťahy a aktívne preberanie zodpovednosti za vlastné učenie i konanie.

Absolvent školy na konci 1. cyklu je dieťa, ktoré:

Oblasť	Očakávané prejavy absolventa 1. cyklu
Vzťah k učeniu a mysleniu	• má pozitívny vzťah k učeniu a prejavuje zvedavosť • premýšľa o riešeníach, kladie otázky a vysvetľuje jednoduché postupy • chápe učenie ako proces, v ktorom sa môže zlepšovať • plánuje jednoduché úlohy, reflektuje svoje učenie a využíva spätnú väzbu
Komunikačné a sociálne zručnosti	• primerane veku sa vyjadruje ústne aj písomne • počúva druhých, zapája sa do rozhovoru a spolupracuje • rešpektuje pravidlá spolužitia a odlišnosti medzi ľuďmi
Zodpovednosť a samostatnosť	• preberá primeranú zodpovednosť za svoje správanie a učenie • pracuje samostatne aj v skupine • dokončí zverené úlohy a požiada o pomoc, keď ju potrebuje • používa digitálne technológie bezpečne a primerane veku

Oblasť	Očakávané prejavy absolventa 1. cyklu
Vzťah k sebe, druhým a svetu	• má základné sebapoznanie a sebadôveru • prejavuje empatiu a ohľaduplnosť k druhým • vníma prírodu a prostredie ako hodnotu, o ktorú sa stará
Hodnoty a postoje	• rozlišuje základné morálne princípy primerané veku • správa sa férov a rešpektujúco • uvedomuje si význam spolupráce, pomoci, čestnosti a zodpovednosti

Profil absolventa školy vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a reflektuje filozofiu školy zameranú na vzťahy, porozumenie a zmysluplné učenie.

Profil absolventa uvedený v tejto kapitole sa vzťahuje na koniec 1. vzdelávacieho cyklu a je východiskom pre nadväzujúce vzdelávanie.

7. Učebný plán školy

7.1 Východiská učebného plánu

Učebný plán školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a zohľadňuje charakter školy Ako doma, jej filozofiu, organizáciu vyučovania v spojených ročníkoch a vzdelávanie realizované v jednotlivých vzdelávacích cykloch.

Rešpektuje minimálne časové dotácie, výkonové a obsahové štandardy stanovené štátnym vzdelávacím programom a zároveň vytvára priestor na napĺňanie vlastnej vízie školy, individualizáciu vzdelávania a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Učebný plán vytvára rámec na napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu a profilu absolventa školy. Je zostavený tak, aby podporoval zmysluplné učenie, prepájanie poznatkov, rozvoj kľúčových kompetencií a rešpektoval individuálne potreby žiakov.

Škola využíva možnosti, ktoré poskytuje štátny vzdelávací program, na vytváranie flexibilného a podnetného prostredia, v ktorom sa vzdelávacie ciele napĺňajú prostredníctvom rôznych organizačných foriem, integrovaného vyučovania a diferencovaného prístupu.

7.2 Organizácia vyučovania

Vyučovanie je organizované v spojených ročníkoch, čo umožňuje prirodzenú diferenciaciu učenia, individuálny prístup a spoluprácu medzi žiakmi rôzneho veku.

Obsah vzdelávania je realizovaný:

- v samostatných vyučovacích predmetoch,
- prostredníctvom integrovaných tematických celkov,

- projektovým a zážitkovým vyučovaním,
- bádateľskými aktivitami,
- učením v interiéri aj exteriéri školy.

Organizácia vyučovania umožňuje flexibilne reagovať na potreby žiakov a vytvára priestor na prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí.

7.3 Učebný plán

Škola realizuje vzdelávanie podľa učebného plánu vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Podrobný učebný plán s hodinovými dotáciami jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov tvorí Prílohu č. 1 školského vzdelávacieho programu.

7.4 Flexibilita učebného plánu

Učebný plán školy vytvára priestor na flexibilnú organizáciu vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a potrebami žiakov. Umožňuje škole:

- využívať disponibilné hodiny na podporu priorít školy,
- realizovať projektové, blokové a integrované vyučovanie,
- prepájať obsah viacerých vzdelávacích oblastí prostredníctvom tematických celkov,
- prispôbovať organizáciu vyučovania individuálnym potrebám žiakov a charakteru spojených ročníkov.

Flexibilita učebného plánu umožňuje škole reagovať na aktuálne vzdelávacie potreby žiakov pri zachovaní výkonových a obsahových štandardov stanovených Štátnym vzdelávacím programom.

7.5 Organizácia vyučovacích hodín a poznámky k učebnému plánu

Organizácia vyučovania pracuje s rôznou dĺžkou vyučovacích hodín v závislosti od charakteru vzdelávacích aktivít a potrieb žiakov. Vyučovanie je realizované prostredníctvom vyučovacích hodín v trvaní 30, 45 a 60 minút.

Šesťdesiatminútové vyučovacie hodiny sú využívané najmä:

- v úvodnej hodine dňa, ktorá je rozšírená o ranný kruh zameraný na budovanie vzťahov, rozvoj komunikačných zručností, naladenie sa na učenie a podporu sociálno-emočného rozvoja žiakov,
- v poobednej hodine, v ktorej sa realizujú centrá aktivít podľa programu *Začít spolu*, zamerané na aktívne, skúsenostné a integrované učenie,
- pri projektovom vyučovaní a ďalších činnostiach, pri ktorých je potrebný súvislý čas na objavovanie, spoluprácu a reflexiu.

Štyridsaťpäťminútové vyučovacie hodiny tvoria základnú organizačnú jednotku vyučovania a sú využívané najmä pri systematickej práci s učivom jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Tridsaťminútové vyučovacie hodiny sú využívané pri aktivitách primeraných kratšej pozornosti žiakov, pri práci v menších skupinách alebo pri diferencovaných činnostiach.

V 1. a 2. ročníku škola využíva disponibilné hodiny na zaradenie vyučovania anglického jazyka, čím reaguje na potrebu skorého rozvoja jazykových kompetencií žiakov.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty sa v školskom roku 2026/2027 realizuje prostredníctvom predmetu etická výchova v rozsahu určenom učebným plánom. Škola pred začiatkom školského roka zisťuje voľbu povinne voliteľného predmetu písomným vyjadrením zákonného zástupcu; voľba platí počas celého školského roka. Na základe voľby zákonných zástupcov všetci žiaci navštevujú etickú výchovu. Pri práci možno využívať aj biblické príbehy ako kultúrny a etický podnet, nie ako konfesiónálne vzdelávanie.

Telesná a športová výchova je uskutočňovaná formou pravidelných vyučovacích hodín, pohybových hier a cvičení zameraných na rozvoj základných pohybových schopností, obratnosti, koordinácie a vytrvalosti. Súčasťou vyučovania sú aj relaxačné a zdravotne orientované cvičenia podporujúce správne držanie tela a celkovú telesnú pohodu žiakov.

V rámci pravidelných pohybových aktivít žiaci absolvujú pohybové hry a cvičenia na školskom dvore a v blízkom okolí školy, ktoré podporujú rozvoj základných pohybových zručností, obratnosti a spolupráce. Školský dvor je využívaný na hry s loptou, beh, pohybové dráhy, koordináčne cvičenia a voľnú pohybovú hru primeranú veku detí.

Súčasťou pohybových aktivít sú vychádzky a pobyt v prírode, počas ktorých sa rozvíja vytrvalosť, orientácia v priestore a pozitívny vzťah k pohybu. Pohyb je často prepájaný s pozorovaním prírody, environmentálnou výchovou a zážitkovým učením.

Pohybové aktivity sú realizované aj v rámci integrovaných tematických celkov, napríklad prostredníctvom pohybových hier s tematickým zameraním, alebo pohybových aktivít spojených s riešením úloh. Takéto aktivity podporujú prepojenie telesného pohybu s poznávaním a spoluprácou.

V zimnom období a pri nepriaznivých poveternostných podmienkach sú pohybové aktivity realizované v interiéri školy, formou cvičení zameraných na koordináciu, rovnováhu, rytmus a správne držanie tela, ako aj prostredníctvom pohybových hier prispôbených priestoru triedy.

Pohyb je podporovaný aj krátkymi pohybovými prestávkami počas vyučovania, ktoré pomáhajú deťom uvoľniť napätie, zlepšiť sústredenie a obnoviť pozornosť.

Krátke pohybové prestávky, pobyt vonku a flexibilné časové usporiadanie podporujú sústredenie, zdravý vývin a efektívne učenie.

Pri prestupe žiaka z inej školy škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

8. Učebné osnovy

8.1 Východiská

Učebné osnovy tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu a sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Vychádzajú z výkonových a obsahových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a rozpracúvajú ich do podmienok školy Ako doma.

8.2 Charakter učebných osnov

Pri tvorbe učebných osnov škola rešpektuje filozofiu zmysluplného učenia, aktívneho objavovania a prepájania poznatkov medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami.

Učebné osnovy sú spracované tak, aby podporovali:

- porozumenie učivu,
- prepájanie poznatkov s reálnym životom,
- rozvoj kritického myslenia,
- tvorivosť,
- spoluprácu,
- samostatnosť,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a prírodovednej gramotnosti.

8.3 Individualizácia

Učebné osnovy vytvárajú priestor na diferencovanie vyučovania podľa potrieb, možností a tempa učenia jednotlivých žiakov.

Učitelia primerane prispôbujú obsah, metódy, organizáciu a náročnosť vyučovania tak, aby každý žiak mohol dosahovať očakávané vzdelávacie výstupy s využitím primeranej podpory.

8.4 Flexibilita plánovania

Rozpracovanie učiva do jednotlivých ročníkov predstavuje plán organizácie vzdelávania školy. Učitelia môžu primerane upravovať časové rozloženie učiva, prepájať jednotlivé témy alebo ich realizovať prostredníctvom integrovaných tematických celkov, projektového vyučovania či bádateľských aktivít, ak zostanú zachované očakávané výkonové štandardy.

8.5 Príloha školského vzdelávacieho programu

Podrobné učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov tvoria Prílohu č. 2 školského vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy v Prílohe č. 2 pokrývajú všetky vyučovacie predmety 1. vzdelávacieho cyklu. Učebné osnovy pre 2. cyklus budú súčasťou samostatnej aktualizácie ŠkVP pred začiatkom vzdelávania žiakov podľa nového ŠVP v 2. cykle.

9. Tematické dni

V 1. vzdelávacom cykle škola realizuje pre každú triedu osem tematických dní v školskom roku. Tematické dni prepájajú vzdelávacie štandardy viacerých predmetov a rozvíjajú prierezové gramotnosti. Realizujú sa formou integrovaného vyučovania, projektu, praktickej aktivity alebo exkurzie; ich rozsah sa započítava do vyučovacieho času príslušných predmetov. Ciele, obsah, väzby na vzdelávacie štandardy a spôsob realizácie tematických dní sú uvedené v Prílohe č. 3.

10. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

10.1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, vyhláškou č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie v aktuálnom znení.

Hodnotenie vychádza z očakávaných vzdelávacích výstupov školského vzdelávacieho programu a poskytuje žiakovi informáciu o miere ich dosahovania. Zároveň podporuje plánovanie ďalších krokov v učení a rozvoj kompetencie učiť sa.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie v škole je vnímané ako súčasť procesu učenia, ktorého cieľom je podporovať rozvoj žiaka, jeho sebapoznanie a zodpovednosť za vlastné učenie. Hodnotenie neslúži len na posúdenie výkonu, ale najmä na poskytovanie spätnej väzby, ktorá pomáha žiakovi porozumieť vlastnému pokroku a ďalším krokom v učení.

Pri hodnotení sa zohľadňujú vekové osobitosti žiakov, ich individuálne možnosti, tempo učenia a poskytované podporné opatrenia. Hodnotenie rešpektuje princíp rovnosti príležitostí a podporuje rozvoj potenciálu každého žiaka.

10.2 Charakter hodnotenia

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

V škole sa uplatňuje formatívne hodnotenie, ktoré:

- poskytuje priebežnú spätnú väzbu,
- zameriava sa na proces učenia,
- podporuje vnútornú motiváciu žiakov,
- vedie k rozvoju sebareflexie,
- podporuje rozvoj metakognície – schopnosti premýšľať o vlastnom učení a voliť vhodné stratégie učenia.

Hodnotenie je vedené opisným spôsobom, ktorý pomenúva, čo sa žiakovi darí, v čom sa zlepšil a na čom môže ďalej pracovať. Učiteľ hodnotí výkon žiaka v kontexte jeho individuálneho pokroku, nie v porovnaní s ostatnými žiakmi.

Pri hodnotení sa primerane veku posudzuje aj schopnosť žiakov bezpečne, eticky a kriticky využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie ako podporu vlastného učenia.

10.3 Kritériá úspechu

Pri hodnotení škola využíva kritériá úspechu, ktoré opisujú, ako vyzerá kvalitné zvládnutie cieľa učenia. Kritériá sú primerané veku žiakov a vychádzajú z očakávaných vzdelávacích výstupov školského vzdelávacieho programu.

Žiaci sú s kritériami úspechu oboznamovaní pred alebo počas učenia tak, aby rozumeli tomu, čo sa od nich očakáva a podľa čoho môžu posudzovať vlastný pokrok.

Kritérium	Očakávaná úroveň	Čiastočne zvládnuté	Potrebuje podporu
Porozumenie zadaniu	Žiak samostatne porozumie zadaniu a rieši ho vecne správne.	Zadaniu porozumie s menším usmernením.	Potrebuje výraznú pomoc pri porozumení zadaniu.
Použitie poznatkov	Samostatne využíva poznatky v známych aj nových situáciách.	Poznatky využíva s čiastočnými chybami alebo s pomocou.	Poznatky zatiaľ nevie samostatne použiť.
Zdôvodnenie postupu	Vie vysvetliť svoj postup a zdôvodniť riešenie.	Postup vysvetlí len čiastočne.	Nedokáže svoje riešenie zdôvodniť.
Práca s chybou	Chybu dokáže rozpoznať, opraviť a poučiť sa z nej.	Chybu opraví po usmernení.	Potrebuje výraznú pomoc pri identifikácii a oprave chyby.

10.4 Formy hodnotenia

Pri hodnotení sa využívajú rôzne formy, najmä:

- priebežná slovná spätná väzba počas vyučovania,

- opisné hodnotenie písomných a praktických prác,
- portfóliá žiakov,
- pozorovanie práce žiaka,
- rozhovory so žiakmi o ich učení,
- sebahodnotenie
- rovesnícke hodnotenie primerané veku žiakov.

Hodnotenie sa zameriava na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a pracovných návykov.

Žiaci sa primerane svojmu veku učia stanovovať si ciele učenia, sledovať ich napĺňanie, pomenovať vlastný pokrok a plánovať ďalšie kroky vo svojom učení.

10.5 Portfólio žiaka

Portfólio žiaka je prirodzenou súčasťou procesu učenia a hodnotenia. Zhromažďuje práce, projekty, výstupy a ďalšie doklady o učení, ktoré dokumentujú pokrok žiaka počas školského roka.

Portfólio slúži ako podklad pre priebežné hodnotenie, sebahodnotenie žiaka aj spoločné hodnotiace stretnutia rodič – učiteľ – žiak. Pomáha žiakovi uvedomovať si vlastný pokrok, rozvíjať zodpovednosť za učenie a plánovať ďalšie ciele.

10.6 Spoločné hodnotiace stretnutia rodič – učiteľ – žiak

Dôležitou súčasťou hodnotenia v škole sú pravidelné hodnotiace stretnutia rodič – učiteľ – žiak. Tieto stretnutia vytvárajú priestor na otvorenú komunikáciu o učení, pokroku a ďalších krokoch vo vzdelávaní dieťaťa.

Žiak je aktívnym účastníkom hodnotenia. Počas stretnutia prezentuje primerane veku svoje portfólio, reflektuje svoj pokrok, pomenúva svoje silné stránky a spolu s učiteľom a rodičom plánuje ďalšie ciele učenia. Primerane svojmu veku sa učí pomenovať, čo sa mu darí, v čom sa zlepšil a na čom chce ďalej pracovať. Učiteľ poskytuje odbornú spätnú väzbu a rodič je partnerom v podpore učenia a rozvoja dieťaťa.

Cieľom týchto stretnutí je:

- podporiť sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie,
- posilniť spoluprácu medzi školou a rodinou,
- zabezpečiť jednotné porozumenie vzdelávacím cieľom a potrebám dieťaťa.

10.7 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola hodnotí predovšetkým dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov, nie prejavy zdravotného znevýhodnenia alebo dôsledky jazykovej či inej bariéry. Hodnotenie sa prispôbuje individuálnym potrebám žiaka najmä formou úpravy času, spôsobu overovania, formy odpovede, grafickej úpravy zadania, možnosti využívať pomôcky alebo kombinácie viacerých foriem hodnotenia.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola uplatňuje individuálny prístup v súlade s odporúčaniami odborných zariadení a individuálnym vzdelávacím plánom žiaka. Hodnotenie rešpektuje podporné opatrenia poskytované žiakovi a zohľadňuje odporúčania poradenského zariadenia a podporného tímu školy, ak bol vytvorený.

Hodnotenie zohľadňuje:

- individuálne vzdelávacie ciele,
- tempo a možnosti žiaka,
- mieru podpory a úprav vo vyučovaní - poskytované podporné opatrenia, podporný plán alebo individuálny vzdelávací program.

Cieľom hodnotenia je podporovať rozvoj potenciálu žiaka a posilňovať jeho sebadôveru.

10.8 Spolupráca s rodičmi v oblasti hodnotenia

Rodičia sú pravidelne informovaní o pokroku žiakov prostredníctvom:

- individuálnych konzultácií,
- písomnej spätnej väzby,
- hodnotiacich správ,
- portfólií žiakov.

Škola podporuje otvorenú komunikáciu s rodičmi a vníma ich ako partnerov pri podpore učenia a rozvoja detí.

10.9 Hodnotenie žiakov z odlišného jazykového prostredia

Pri hodnotení žiakov z odlišného jazykového prostredia škola prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, dĺžku pobytu na Slovensku a adaptačné obdobie. Hodnotenie zohľadňuje individuálny pokrok žiaka a primerane rešpektuje jazykovú bariéru.

Cieľom hodnotenia je podporovať úspešnú adaptáciu žiaka, jeho motiváciu k učeniu a postupné osvojovanie slovenského jazyka pri zachovaní primeraných očakávaní vo vzťahu k vzdelávacím cieľom.

10.10 Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

Slovné hodnotenie je založené na priebežnom sledovaní individuálneho pokroku žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom školského vzdelávacieho programu a jeho individuálnym možnostiam.

V prvom cykle je v našej škole zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

Dosahuje očakávanú úroveň: Žiak pracuje samostatne. Efektívne aplikuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Napreduje k očakávanej úrovni: Žiak potrebuje občas usmerniť. Rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti, dokáže samostatne pracovať.

S podporou napreduje: Žiak potrebuje pomoc učiteľa. Základné spôsobilosti má osvojené čiastočne, pri porozumení zadaní a ich aplikácii v praktických činnostiach potrebuje pomoc.

Potrebuje intenzívnejšiu podporu: Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa. Žiak nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne aplikovať.

Toto hodnotenie bude priebežne aktualizované na základe žiakovej práce a pokroku v daných oblastiach. Učiteľ bude poskytovať žiakom konkrétne slovné hodnotenie podľa týchto úrovní a zároveň im poskytne odporúčania na ďalší rozvoj.

10.11 Vnútný systém hodnotenia v 1. cykle

Všetky vyučovacie predmety v 1. až 3. ročníku sa priebežne aj súhrnne hodnotia slovné. Škola v 1. cykle neurčuje predmet, v ktorom by sa žiak nehodnotil. Pri povinnej voliteľných predmetoch sa hodnotí ten predmet, ktorý žiak navštevuje.

Metódy hodnotenia podľa predmetov

V slovenskom jazyku a literatúre a v anglickom jazyku sa využíva najmä pozorovanie komunikačných prejavov, rozhovor, čítanie, písomné a tvorivé práce, praktické jazykové úlohy a portfólio.

V matematike a informatike sa hodnotí riešenie úloh, vysvetlenie postupu, praktická aplikácia, práca s chybou, projektové a bádateľské úlohy a ukážky práce v portfóliu.

V predmetoch človek a príroda, človek a spoločnosť a človek a svet práce sa využíva pozorovanie, rozhovor, bádateľské a praktické činnosti, projekty, produkty žiaka, prezentácia a reflexia učenia.

V etickej výchove a v predmete Kruh komunity sa hodnotí dosahovanie vzdelávacích cieľov, najmä schopnosť komunikovať, spolupracovať, reflektovať situácie a uplatňovať primerané sociálne a etické zručnosti. Nehodnotí sa osobné presvedčenie, vierovyznanie ani povahové vlastnosti žiaka.

V hudobnej výchove, výtvarnej výchove a telesnej a športovej výchove sa hodnotí najmä aktívne zapojenie, osvojovanie zručností, tvorivý proces, úsilie a individuálny pokrok. Nehodnotia sa vrodené dispozície ani zdravotné obmedzenie žiaka.

Odvodenie súhrnného hodnotenia

Súhrnné slovné hodnotenie na konci polroka učiteľ odvodí z viacerých dokladov o učení zhromaždených počas celého obdobia. Vychádza z miery dosiahnutia cieľov a vzdelávacích štandardov, zo štyroch úrovní uvedených v bode 9.10, z individuálneho pokroku a z miery potrebnej podpory. Nie je aritmetickým priemerom čiastkových výsledkov. Pri rozhodovaní o postupe žiaka sa zohľadňuje aj dosiahnutie minimálneho učebného výstupu podľa ŠVP.

Evidencia a intervaly

Učitelia dokumentujú pokrok žiaka priebežne v pedagogickej dokumentácii, pracovných záznamoch a portfóliu žiaka. Priebežná spätná väzba sa poskytuje počas učenia; ucelenejšie vyhodnotenie pokroku sa uskutočňuje najmenej raz za štvrtrok a súhrnné hodnotenie na konci každého polroka.

Rozsiahlejšie písomné overovanie sa koordinuje tak, aby žiak absolvoval najviac jednu vopred oznámenú rozsiahlejšiu písomnú prácu v jednom vyučovacom dni. Učiteľ jej termín oznámi žiakom najmenej päť vyučovacích dní vopred. Krátke priebežné úlohy a diagnostické aktivity sa za takúto prácu nepovažujú.

Koordinácia a informovanie

Učitelia spojených ročníkov priebežne koordinujú kritériá, formy a náročnosť hodnotenia na pracovných stretnutiach a pedagogických radách. Triedny učiteľ sleduje úplnosť hodnotenia všetkých predmetov a informuje vedenie školy o riziku neprospievania alebo o potrebe úpravy podpory.

Žiak dostáva spätnú väzbu bezodkladne a zrozumiteľne. Zákonný zástupca je o pokroku informovaný priebežne prostredníctvom konzultácií, písomnej spätnej väzby, portfólia a hodnotiacich stretnutí rodič – učiteľ – žiak; pri závažnom zhoršení výsledkov alebo riziku neprospievania ho škola informuje bez zbytočného odkladu.

11. Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia

Škola Ako doma vytvára bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť napredovať podľa svojich možností, potrieb a potenciálu. Rozmanitosť žiakov vnímame ako prirodzenú súčasť života školy a hodnotu, ktorá obohacuje celú školskú komunitu.

Výchova a vzdelávanie vychádzajú z princípov inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa a podpory jeho aktívneho zapájania do života triedy a školy.

Škola poskytuje podporné opatrenia na základe pedagogického posúdenia potrieb žiaka, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so zákonnými zástupcami. Podporné opatrenia sú poskytované primerane individuálnym potrebám žiaka v rámci systému podporných opatrení a podporných úrovní a ich účinnosť sa priebežne vyhodnocuje.

Cieľom podporných opatrení je odstraňovať bariéry vo vzdelávaní a vytvárať podmienky, aby každý žiak mohol dosahovať svoj maximálny osobnostný a vzdelávací rozvoj.

Podporné opatrenia môžu zahŕňať najmä:

- úpravu organizácie vyučovania,
- úpravu metód, foriem a tempa práce,
- úpravu spôsobu hodnotenia,
- využívanie kompenzačných alebo špeciálnych učebných pomôcok,
- individuálnu alebo skupinovú podporu,
- spoluprácu s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- ďalšie opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka.

Podporné opatrenia škola priebežne vyhodnocuje a podľa potreby aktualizuje v spolupráci so všetkými zainteresovanými.

Príklady podporných opatrení

Oblasť podpory	Príklady
Organizácia vyučovania	úprava tempa práce, rozdelenie úloh
Metódy a formy práce	diferenciácia, skupinová alebo individuálna práca
Hodnotenie	úprava spôsobu overovania vedomostí, slovná spätná väzba
Pomôcky	kompensačné pomôcky, vizuálna podpora
Prostredie	vhodné miesto v triede, minimalizácia rušivých podnetov
Spolupráca	CPP, rodičia, odborníci

11.1 Podporný plán

Ak si poskytovanie podporných opatrení vyžaduje systematické plánovanie a koordináciu, škola môže pre žiaka vypracovať podporný plán.

Podporný plán je pracovný dokument školy, ktorý opisuje poskytované podporné opatrenia, spôsob ich realizácie, zodpovednosť jednotlivých osôb a spôsob priebežného vyhodnocovania ich účinnosti.

Podporný plán vzniká v spolupráci pedagogických zamestnancov školy, zákonného zástupcu žiaka a podľa potreby aj zariadenia poradenstva a prevencie. Priebežne sa aktualizuje podľa vývinu potrieb žiaka.

11.2 Spolupráca školy pri podpore žiakov

Podpora žiakov je založená na úzkej spolupráci školy, zákonných zástupcov a odborných pracovníkov.

Škola nemá zriadený školský podporný tím. Od 1. septembra 2026 bude v škole pôsobiť pedagogický asistent, ktorý sa v spolupráci s učiteľmi bude podieľať na vytváraní podmienok na zapájanie žiakov do výchovy a vzdelávania, odstraňovaní bariér v učení a realizácii podporných opatrení podľa potrieb žiakov. Jeho pôsobenie sa bude organizovať flexibilne podľa aktuálnych potrieb tried a jednotlivých žiakov, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a možností školy. Pedagogický asistent bude podporovať samostatnosť žiakov, spoluprácu v triede a prístupnosť vzdelávania; nenahrádza učiteľa ani odborného zamestnanca. Odbornú podporu, ktorú škola nezabezpečuje vlastnými zamestnancami, bude naďalej zabezpečovať prostredníctvom spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa individuálnych potrieb žiakov.

Externí odborníci poskytujú škole metodickú a odbornú podporu najmä pri:

- diagnostike vzdelávacích potrieb žiakov,
- navrhovaní podporných opatrení,
- tvorbe a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov alebo podporných plánov,
- odporúčaní na úpravu organizácie, metód a foriem vyučovania,
- konzultáciách s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami.

Odporúčania odborníkov škola primerane zapracováva do výchovno-vzdelávacieho procesu a priebežne vyhodnocuje ich účinnosť.

11.3 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zákazom diskriminácie a zákazom segregácie.

Škola vytvára podmienky na ich aktívnu účasť vo všetkých oblastiach života školy v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam. Pri plánovaní vzdelávania kladie dôraz na silné stránky žiaka, podporu samostatnosti, rozvoj sociálnych vzťahov a budovanie pozitívnej klímy v triede.

Žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu alebo príslušného vzdelávacieho programu, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s platnou legislatívou.

11.4 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Jeho obsah vychádza z individuálnych potrieb konkrétneho žiaka a zohľadňuje odporúčané podporné opatrenia.

Na jeho tvorbe spolupracujú poverený pedagogický zamestnanec školy, odborní pracovníci podľa možností školy a externí odborníci. Individuálny vzdelávací program sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje počas školského roka.

11.5 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola vytvára podmienky na rozvoj potenciálu každého žiaka. Žiakom s nadaním poskytuje primerane náročné úlohy, príležitosti na samostatné objavovanie, tvorivé riešenie problémov a rozvíjanie vlastných záujmov.

Vo vyučovaní učitelia využívajú diferencované zadania, otvorené úlohy, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity a podporujú prepájanie poznatkov medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami. Žiaci sú vedení k samostatnosti, tvorivosti, kritickému mysleniu, spolupráci a realistickému sebahodnoteniu.

V prípade potreby škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

11.6 Vzdelávanie žiakov z odlišného jazykového prostredia

Škola vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu prihliada na úroveň ovládania slovenského jazyka, predchádzajúce vzdelávacie skúsenosti a individuálne potreby žiaka.

Podpora zahŕňa najmä:

- individualizáciu vyučovania,
- využívanie vizuálnej podpory a názorných pomôcok,
- primeranú úpravu spôsobov overovania vedomostí a hodnotenia,
- podporu osvojovania slovenského jazyka,
- spoluprácu so spolužiakmi a budovanie bezpečného triedneho prostredia,
- rešpektovanie kultúrnej identity žiaka.

Počas adaptačného obdobia škola kladie dôraz predovšetkým na individuálny pokrok žiaka, jeho úspešné začlenenie do kolektívu a postupné dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov.

11.7 Budovanie inkluzívnej kultúry školy

Inklúzia v škole Ako doma nepredstavuje iba poskytovanie podporných opatrení žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je prirodzenou súčasťou kultúry školy a spôsobu, akým škola vytvára prostredie pre učenie všetkých žiakov.

Škola podporuje vzájomný rešpekt, spoluprácu, partnerskú komunikáciu a prijatie rozmanitosti. Učitelia vedú žiakov k empatii, ochote pomáhať druhým, rešpektovaniu odlišností a vytváraniu bezpečných vzťahov v triede.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sa dôraz kladie na silné stránky žiakov, ich individuálny pokrok, aktívne zapájanie do učenia a budovanie pocitu úspechu. Spoločným cieľom školy je, aby každý žiak zažíval prijatie, bezpečie a radosť z učenia a mohol naplno rozvíjať svoj potenciál.

11.8 Predchádzanie bariéram vo vzdelávaní

Škola sa usiluje predchádzať vzniku bariér už pri plánovaní vyučovania. Učitelia ponúkajú primerane veku viac spôsobov, ako žiak môže porozumieť učivu, zapojiť sa do činnosti a preukázať svoje učenie. Využívajú názornosť, manipuláciu, pohyb, zvuk, obraz, praktickú skúsenosť, primeranú voľbu úloh, flexibilné zoskupovanie a dostatok času na spracovanie informácií.

Úpravy prostredia, metód a materiálov sa podľa možností realizujú tak, aby boli prospešné viacerým žiakom a zároveň neznižovali očakávané vzdelávacie ciele. Diferenciácia neznamenať znižovanie nárokov, ale vytváranie primeraných ciest k ich dosiahnutiu.

11.9 Postup školy pri identifikovaní potreby podpory

Ak učiteľ alebo zákonný zástupca spozoruje pretrvávajúcu bariéru v učení, správaní, komunikácii, adaptácii alebo účasti žiaka, triedny učiteľ zhromaždí pedagogické pozorovania a prerokuje situáciu so zákonným zástupcom a vedením školy. Škola najprv nastaví podporu, ktorú môže poskytnúť vo vlastných podmienkach, určí zodpovednú osobu, spôsob realizácie a termín vyhodnotenia.

Ak podpora nie je postačujúca alebo potreby žiaka vyžadujú odborné posúdenie, škola v spolupráci so zákonným zástupcom kontaktuje príslušné zariadenie poradenstva a prevencie alebo ďalšie odborné pracovisko. Keďže škola nemá zriadený školský podporný tím, koordináciu podpory zabezpečuje triedny učiteľ v spolupráci s vedením školy, pedagogickým asistentom, ostatnými pedagogickými zamestnancami a externými odborníkmi.

11.10 Prístupnosť a kompenzačné technológie

Škola podľa potrieb žiaka zabezpečuje prístupné učebné materiály a umožňuje využívanie kompenzačných pomôcok a podporných technológií. Môže ísť najmä o zväčšené alebo kontrastné materiály, hmatové a zvukové výstupy, Braillovo písmo, Pichtov písací stroj, čítače obrazovky, hlasový výstup, upravené pracovné listy, vizuálnu podporu, alternatívne spôsoby komunikácie alebo ergonomické pomôcky.

Digitálne a kompenzačné nástroje sa volia podľa individuálnych potrieb žiaka a odporúčaní odborníkov. Ich používanie nesmie byť dôvodom na znevýhodnenie žiaka pri hodnotení; hodnotí sa dosiahnutie cieľa, nie forma alebo pomôcka, prostredníctvom ktorej žiak cieľ dosiahol.

11.11 Vyhodnocovanie účinnosti podpory

Účinnosť podpory sa vyhodnocuje v termíne určenom v podpornom pláne alebo podľa potreby, najmenej však raz za školský polrok. Posudzuje sa účasť žiaka na vzdelávaní, jeho pokrok, miera samostatnosti, primeranosť záťaže a funkčnosť použitých úprav. Na základe vyhodnotenia sa podpora ponechá, upraví, posilní alebo ukončí.

12. Digitalizácia vzdelávania a zodpovedné využívanie umelej inteligencie

Škola rozvíja AI gramotnosť v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení Dodatku č. 5, účinného od 1. septembra 2026. V 1. cykle sa AI gramotnosť rozpracúva najmä v informatike: žiaci pod vedením učiteľa spoznávajú príklady využitia AI, jej prínosy, limity a riziká, formulujú jednoduché zadanie – prompt a učia sa chrániť osobné údaje a kriticky pristupovať k výstupom.

12.1 Ciele digitálnej transformácie školy

Škola využíva digitálne technológie vtedy, keď preukázateľne podporujú porozumenie, tvorivosť, spoluprácu, individualizáciu alebo prístupnosť vzdelávania. Digitalizácia nie je cieľom sama osebe; je jedným z nástrojov zmysluplného učenia a nesmie vytláčať osobný kontakt, pohyb, hru, praktickú skúsenosť, prácu s knihou ani učenie v prírode.

Cieľom školy je, aby žiaci primerane veku dokázali digitálne nástroje používať účelne, bezpečne, tvorivo a eticky, rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné informácie, chrániť svoje súkromie a rozumieť tomu, že digitálny výstup môže byť neúplný, nepresný alebo zavádzajúci.

12.2 Digitálne technológie vo vyučovaní

Digitálne technológie sa využívajú naprieč predmetmi na tvorbu, skúmanie, komunikáciu, dokumentovanie učenia, získavanie spätnej väzby a sprístupňovanie obsahu. V informatike škola využíva aj program Informatika s Emilom; v ostatných predmetoch volí nástroje podľa cieľa učenia a potrieb žiakov.

Učiteľ vyvažuje digitálne a nedigitálne činnosti, prihliada na vek žiakov, dĺžku práce s obrazovkou, ochranu zdravia, psychohygienu a dostupnosť zariadení. Žiak nesmie byť znevýhodnený tým, že doma nemá vlastné zariadenie, platenú aplikáciu alebo stabilné internetové pripojenie.

12.3 Umelá inteligencia vo vzdelávaní žiakov 1. cyklu

Žiaci 1. cyklu sa s nástrojmi umelej inteligencie oboznamujú iba primerane veku a pod vedením učiteľa. Učia sa rozpoznať, že obsah mohol vytvoriť alebo upraviť systém umelej inteligencie, kladť otázky k jeho správnosti, porovnať ho s dôveryhodným zdrojom a pomenovať, ako im nástroj pri práci pomohol.

AI môže slúžiť ako podnet na premýšľanie, tvorbu, jazykovú podporu, diferenciaciu alebo sprístupnenie učiva. Nesmie nahrádzať vlastné premýšľanie, čítanie, písanie, tvorbu ani medziľudský rozhovor. Žiak odovzdáva ako vlastnú iba prácu, ktorej rozumie a na ktorej sa sám podieľal; použitie AI primerane veku prizná.

Žiaci nevkladajú do verejných AI nástrojov svoje osobné údaje, fotografie, hlasové záznamy, prihlasovacie údaje ani údaje o iných osobách. Nástroje vyžadujúce používateľský účet používajú len vtedy, ak sú splnené vekové podmienky služby a pravidiel ochrany osobných údajov.

12.4 Používanie AI pedagogickými zamestnancami

Pedagogický zamestnanec môže AI využívať pri príprave námetov, diferenciacii úloh, tvorbe pracovných materiálov, jazykovej úprave alebo sprístupňovaní obsahu. Každý výstup pred použitím odborne skontroluje, prispôbi konkrétnym žiakom a nesie zaň plnú zodpovednosť.

AI sa nepoužíva ako jediný podklad na hodnotenie žiaka, diagnostiku, rozhodovanie o podporných opatreniach ani na iné rozhodnutie s významným vplyvom na dieťa. Do verejných nástrojov sa nekladajú osobné, zdravotné, poradenské ani iné dôverné údaje žiakov, rodičov a zamestnancov.

12.5 Bezpečnosť, súkromie a autorské práva

Pri výbere digitálneho alebo AI nástroja škola posudzuje jeho vzdelávací prínos, vekovú primeranosť, podmienky používania, spracúvanie osobných údajov, možnosť reklamy alebo nevhodného obsahu a dostupnosť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci sa učia chrániť heslá a osobné údaje, rešpektovať súkromie druhých, overovať zdroje a dodržiavať autorské práva. Pri práci s textom, obrazom, zvukom alebo videom vytvoreným pomocou AI sa primerane veku označí použitie nástroja a rozlišuje sa medzi vlastnou a prevzatou tvorbou.

12.6 Digitálna inklúzia a prístupnosť

Digitálne technológie a AI škola využíva aj na odstraňovanie bariér, napríklad prostredníctvom hlasového výstupu, prevodu reči na text, zväčšenia, kontrastu, titulkov, vizuálnej podpory, prekladu alebo alternatívnych foriem odpovede. Nástroj sa vyberá podľa vzdelávacieho cieľa a individuálnych potrieb žiaka, nie podľa jeho atraktívnosti.

12.7 Rozvoj zamestnancov a vyhodnocovanie

Škola podporuje priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnej bezpečnosti, mediálnej a informačnej gramotnosti, prístupnosti a zodpovedného využívania AI. Skúsenosti, riziká a pravidlá používania digitálnych nástrojov učitelia pravidelne zdieľajú na pracovných stretnutiach.

Vedenie školy najmenej raz za školský rok vyhodnotí, či používané digitálne a AI nástroje podporujú ciele ŠkVP, bezpečnosť, rovnosť prístupu a ochranu údajov. Na základe zistení aktualizuje pravidlá, používané nástroje a potreby profesijného rozvoja zamestnancov.

13. Záver

Školský vzdelávací program školy Ako doma je živým dokumentom, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a zároveň reflektuje hodnoty, filozofiu a špecifiká školy. Vytvára rámec pre zmysluplné vzdelávanie detí založené na vzťahoch, porozumení a spolupráci a je priebežne vyhodnocovaný a aktualizovaný v súlade s potrebami školy.

Vydanie a prerokovanie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Spojenej školy, Bagarova 20, Bratislava, pre organizačnú zložku Súkromná základná škola Ako doma bol v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 18.8.2026 a v rade školy dňa 28.8.2026.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydáva školský vzdelávací program riaditeľka školy.

Dátum vydania: 31.8.2026

Účinnosť od: 1. septembra 2026

Mgr. Martina Rosová

riaditeľka školy

Zoznam príloh

Príloha č. 1 – Učebný plán školy pre 1. vzdelávací cyklus

Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus

Príloha č. 3 – Tematické dni

Príloha č. 4 – Evidencia zmien školského vzdelávacieho programu

Prílohy tvoria neoddeliteľnú súčasť školského vzdelávacieho programu.