

Spojená škola, Bagarova 20, Bratislava

organizačná zložka: Súkromná materská škola Ako doma

Školský vzdelávací program

Spolu na ceste od úžasu k poznaniu všetkými zmyslami, rozumom a srdcom
pre predprimárne vzdelávanie

Základné údaje

Názov ŠkVP	Spolu na ceste od úžasu k poznaniu všetkými zmyslami, rozumom a srdcom
Škola	Spojená škola, Bagarova 20, Bratislava
Organizačná zložka	Súkromná materská škola
Zriaďovateľ	Kresťanské centrum Ako doma, o. z.
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Spravidla jeden až štyri roky; povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok
Forma výchovy a vzdelávania	Denná, celodenná; podľa podmienok školy a dohody so zákonným zástupcom aj poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	27.8.2026
Prerokovaný v rade školy	28.8.2026
Vydaný dňa	31.8.2026

Postavenie dokumentu: ŠkVP je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy. Vydáva ho riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

1 Poslanie, ciele a zameranie materskej školy

Materská škola Ako doma je miestom, kde sa deti učia v bezpečí, vo vzťahoch a v úzkom kontakte so skutočným svetom. V dvoch vekovo zmiešaných triedach vytvárame rodinné spoločenstvo, v ktorom má každé dieťa svoje miesto, môže byť aktívne, vyberať si, pýtať sa, skúšať, robiť chyby a postupne preberať primeranú zodpovednosť za seba aj za spoločný život triedy.

V spolupráci s rodinami sprevádzame deti od úžasu k poznaniu všetkými zmyslami, rozumom a srdcom. Výchova a vzdelávanie vychádzajú z kresťanských hodnôt, ktoré vnímame ako univerzálny rámec úcty k človeku, pravdivosti, prijatia, služby, odpustenia, vďačnosti a zodpovednosti. Rešpektujeme pritom dôstojnosť, práva, rodinné zázemie, jazyk a presvedčenie každého dieťaťa a jeho rodiny.

Vlastné ciele

- vytvárať prostredie, v ktorom dieťa zažíva prijatie, bezpečie a dôveru a dokáže postupne pomenovať svoje potreby a emócie;

- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii, spolupráci, rovesníckej pomoci, rešpektujúcej komunikácii a nenásilnému riešeniu konfliktov;
- podporovať prirodzenú zvedavosť, úžas, tvorivosť, kladenie otázok, objavovanie, hľadanie riešení a učenie sa aj prostredníctvom chyby;
- rozvíjať komunikačné, predčitateľské, matematické, prírodovedné, pohybové, umelecké a praktické spôsobilosti v zmysluplných súvislostiach;
- posilňovať samostatnosť dieťaťa v sebaobsluhe, voľbe činnosti, plánovaní, spolupráci a dokončovaní primeraných úloh;
- utvárať živý vzťah k prírode prostredníctvom každodenného pobytu vonku, starostlivosti o Živý dvor, pozorovania a výprav do okolia;
- podporovať zdravý životný štýl, radosť z pohybu, psychickú pohodu, bezpečné návyky a schopnosť požiadať o pomoc;
- pripraviť dieťa na plynulý prechod do základnej školy bez tlaku na rovnaké tempo alebo výkon, s dôrazom na jeho individuálny pokrok a školskú spôsobilosť.

Vlastné zameranie

Materská škola Ako doma je dvojtriedna materská škola rodinného a komunitného typu. Deti sa vzdelávajú vo vekovo zmiešaných triedach, v ktorých sa prirodzene učia spolu, od seba navzájom aj samostatne. Mladšie deti získavajú istotu pozorovaním a napodobňovaním starších; staršie deti rozvíjajú zodpovednosť, schopnosť vysvetľovať, pomáhať a spolupracovať. Veková rôznorodosť preto nie je prekážkou, ale dôležitým zdrojom učenia.

Učiteľka je sprievodkyňou, ktorá pripravuje prostredie a ponuky v centrách aktivít, pozoruje deti, zachytáva ich otázky a záujmy a podľa potreby diferencuje podporu. Dieťa má priestor na voľbu, aktívne skúmanie, manipuláciu, pohyb, spoluprácu, tvorbu, reflexiu a dokončenie činnosti. Významnou súčasťou života MŠ sú ranné stretnutia, učenie v exteriéri, výpravy do blízkeho aj širšieho okolia Bratislavy a zapájanie rodín a komunity.

Pedagogické východiská školy

Začít spolu: centrá aktivít, ranné stretnutia, možnosť voľby, spolupráca, reflexia učenia, zapájanie rodiny a vytváranie triedy ako učiaceho sa spoločenstva.

Hejného metóda vyučovania matematiky: budovanie predmatematických predstáv v stabilných a tematicky obmieňaných prostrediach. Počas celého roka sa vraciame najmä ku Krokovaniu, Staviteľom a Autobusu; ďalšie prostredia zaraďujeme podľa projektu a pripravenosti detí.

Metóda D. B. El'konina: hravé a systematické rozvíjanie fonematického uvedomovania, jazykových schopností a predpokladov neskoršieho čítania a písania, najmä u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

Učenie v súvislostiach: desať rámcových projektov prepája všetky vzdelávacie oblasti s ročnými obdobiami, životom detí, Bratislavou, prírodou, rodinou, komunitou, kresťanskými sviatkami a aktuálnymi udalosťami.

2 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré riaditeľ školy na vyžiadanie rodiča/zákonného zástupcu vydá dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3 Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky podľa veku dieťaťa pri prijatí a jeho individuálnej vzdelávacej cesty. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok; ak dieťa nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania podľa podmienok ustanovených školským zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú dennou formou v dvoch triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. Ak to umožňujú podmienky školy a potreby dieťaťa, môže sa po dohode so zákonným zástupcom uskutočňovať aj poldenná výchova a vzdelávanie.

Denná forma sa môže uskutočňovať aj ako dištančná iba v prípadoch a rozsahu, ktoré ustanovuje školský zákon a platný štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Osobitosti vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, zostávajú prirodzenou súčasťou vekovo zmiešaných tried a pracujú v rovnakých projektoch ako ostatné deti. Učiteľky však pre ne cielene pripravujú náročnejšie úlohy, viac priestoru na samostatnosť, vysvetľovanie postupu, dokončenie práce a uplatnenie poznatkov v nových situáciách.

Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju reči a porozumenia, fonematického uvedomovania podľa metódy D. B. Elkonina, predčitateľskej a matematickej gramotnosti, grafomotoriky, poznávacích procesov, sociálno-emocionálnej zrelosti, pracovných návykov, sebaobsluhy a pohybových zručností. Pri matematike sa využívajú prostredia Hejného metódy vyučovania matematiky a úlohy sa diferencujú tak, aby deti do obdobia posudzovania školskej spôsobilosti prešli všetkými podstatnými matematickými skúsenosťami primerane svojej úrovni.

Napredovanie detí sa priebežne sleduje prostredníctvom pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky, záznamového denníka, detského portfólia, rozhovorov s dieťaťom a so zákonnými zástupcami. Učiteľky svoje pozorovania pravidelne zdieľajú a podľa nich upravujú ponuku činností a mieru podpory.

Cieľom nie je dosiahnutie rovnakého výkonu všetkých detí, ale vytvorenie podmienok na čo najvyššiu možnú mieru školskej spôsobilosti každého dieťaťa a jeho plynulý prechod do základnej školy.

4 Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebné osnovy MŠ Ako doma sú spracované v podobe desiatich rámcových projektov a tvoria Prílohu č. 1, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou tohto ŠKVP. Projekty prepájajú všetky vzdelávacie oblasti a vychádzajú zo života detí, ročných období, prírody, rodiny, Bratislavy, komunity a hodnôt školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prepája oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Učebné osnovy sú spracované v desiatich rámcových projektoch, ktoré tvoria Prílohu č. 1 a ponechávajú učiteľkám priestor reagovať na konkrétnu triedu, počasie, dianie v komunite a otázky detí.

Východiská plánovania

- Plánovanie vychádza z aktuálnej vývinovej úrovne, potrieb, záujmov, skúseností, rodinného a jazykového zázemia detí v konkrétnej vekovo zmiešanej triede.
- Výkonové štandardy sa naplňujú priebežne a špirálovito. Učiteľky sa k nim vracajú v rôznych projektoch a situáciách a diferencujú ich náročnosť podľa veku a individuálnych možností detí.

- Projekty a podtémy sú rámcom, nie pevným kalendárom. Ich poradie, rozsah a trvanie možno upraviť podľa záujmu detí, sezónnych podmienok, výprav, návštev a aktuálnych udalostí.
- Učenie prebieha počas celého dňa: v spontánnej hre, centrách aktivít, rannom stretnutí, pohybe, pobyte vonku, praktických činnostiach, stolovaní, odpočinku aj pri riešení každodenných situácií.
- Učiteľky v triede plánujú spoločne, nadväzujú na pedagogickú diagnostiku a krátku priebežnú reflexiu. Plán má pomáhať, nie zväzovať pružnú reakciu na deti.
- Vekovo zmiešané skupiny dostávajú spoločný zmysluplný kontext, ale rôzne úrovne úloh, pomôcok, podpory a spôsobov vyjadrenia.
- Prirodzenými učebnými prostrediami sú triedy a centrá aktivít, školský dvor, blízke okolie Bagarovej ulice a Dúbravky, verejná doprava, kultúrne a prírodné prostredie Bratislavy, rodiny detí a miestna komunita.
- Súčasťou plánovania je reflexia toho, čo deti zaujalo, aké stratégie použili, čo dokázali samostatne, kde potrebovali podporu a na čo má učenie ďalej nadviazať.

Typické stratégie

V MŠ Ako doma je základnou stratégiou práca v centrách aktivít. Dopĺňa ju rovesnícke učenie, Hejného metóda vyučovania matematiky, metóda D. B. El'konina, učenie hrou a vlastnou skúsenosťou, pozorovanie, bádateľské činnosti, jednoduché experimentovanie, rozhovor a kladenie otázok, práca s príbehom a knihou, problémové a situačné učenie, dramatické, hudobné, pohybové, výtvarné, konštruktívne a pracovné činnosti. Digitálne technológie a programovateľné pomôcky sa používajú iba vtedy, keď podporujú konkrétny pedagogický cieľ.

V teplejších mesiacoch sa podľa počasia a charakteru projektu realizujú centrá aktivít aj vonku, spravidla aspoň raz týždenne. Približne raz za dva týždne sa uskutočňuje výprava do blízkeho alebo širšieho okolia školy. Deti tak získavajú priame skúsenosti s prírodou, dopravou, službami, kultúrou a životom mesta.

Formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom hier a činností podľa výberu detí, ranných aktivít, zdravotných cvičení, riadených vzdelávacích aktivít realizovaných frontálnou formou, poloriadených aktivít v centrách aktivít, pobytu vonku a činností zabezpečujúcich životosprávu. Jednotlivé organizačné formy sa v priebehu dňa prirodzene prepájajú a flexibilne prispôbujú aktuálnym potrebám, možnostiam a záujmom detí.

Denné činnosti sú usporiadané tak, aby sa striedala voľná hra, práca v centrách aktivít, ranné stretnutie, pohyb, pobyt vonku, vzdelávacie a praktické činnosti, stravovanie, sebaobsluha a odpočinok. Učiteľky pracujú individuálne, v malých skupinách aj s celou triedou. Pri organizácii zohľadňujú vekové zloženie, potrebu pohybu, tempo detí, potrebu pokoja a možnosť dokončiť začatú činnosť.

Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi sú predovšetkým reálne predmety, prírodniny, knihy, obrázky, fotografie, mapy, atlasy, encyklopédie, stavebnice, manipulačné a konštrukčné pomôcky, materiály Hejného metódy vyučovania matematiky a metódy D. B. El'konina, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, telovýchovné náčinie, digitálne a programovateľné pomôcky. Rovnako dôležitými zdrojmi sú okolie školy, Bratislava, skúsenosti detí, rodiny, hostia a ľudia rôznych profesií.

5 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk. Jazyk sa rozvíja počas celého dňa v prirodzených rozhovoroch, ranných stretnutiach, centrách aktivít, pri čítaní, rozprávaní, hre, pohybe, práci a výpravách. Deťom s odlišným materinským jazykom poskytujeme názornosť, gestá, vizuálne opory, opakovanie, modelovanie výpovede, dostatok času, prácu v malej skupine a rovesnícku podporu. Materinský jazyk a kultúrnu skúsenosť dieťaťa

rešpektujeme ako súčasť jeho identity a obohatenie triedy; jazyková bariéra nie je dôvodom na znižovanie očakávaní ani na vyčleňovanie dieťaťa.

6 Hodnotenie detí

Hodnotenie v MŠ Ako doma je priebežné, rozvojové, opisné a založené najmä na pozorovaní dieťaťa v prirodzených situáciách. Nehodnotíme deti porovnávaním medzi sebou. Sledujeme ich individuálny pokrok, spôsoby učenia, silné stránky, záujmy, samostatnosť, spoluprácu a mieru potrebnej podpory. Spätná väzba dieťaťu pomenúva, čo sa mu darí a aký môže byť jeho ďalší krok.

Zásady hodnotenia

- rešpektovanie individuálneho tempa, vývinových osobitostí, zdravotného stavu, jazyka a predchádzajúcich skúseností dieťaťa;
- zachytávanie silných stránok, záujmov, spôsobov učenia a pokroku, nielen ťažkostí alebo nesplneného výkonu;
- pozorovanie dieťaťa pri hre, v centrách aktivít, v komunikácii, pohybe, praktických činnostiach, sebaobsluhy a vzťahoch;
- opisná spätná väzba, ktorá podporuje sebadôveru, porozumenie vlastnému učeniu a chuť skúšať ďalší krok;
- primerané zapájanie dieťaťa do reflexie, výberu prác do portfólia a jednoduchého sebahodnotenia;
- pravidelné zdieľanie pozorovaní medzi učiteľkami a citlivá komunikácia s rodinou pri zachovaní dôvernosti.

Nástroje hodnotenia

Učiteľky využívajú priebežné pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, rozhovor so zákonným zástupcom, analýzu hry a detských produktov, detské portfólio, pedagogickú diagnostiku, záznamový denník, primeranú sebareflexiu dieťaťa a spoločnú reflexiu pedagogického tímu. Zistenia používajú pri spoločnom plánovaní, diferenciacii činností, nastavovaní podpory a včasnom zachytení potreby odbornej konzultácie.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Ako doma vníma inklúziu ako prirodzený spôsob spoločného života a učenia detí, nie iba ako súbor opatrení pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každé prijaté dieťa má mať možnosť patriť do spoločenstva triedy, zúčastňovať sa spoločných hier, projektov, centier aktivít, pobytu na školskom dvore a výprav a zažívať úspech primeraný svojim možnostiam. Podpora vychádza z poznania konkrétneho dieťaťa, jeho silných stránok, potrieb, tempa, rodinného a jazykového zázemia a zo spolupráce s jeho rodinou.

Vekovo zmiešané triedy MŠ Ako doma vytvárajú prirodzený priestor na rovesnícke učenie, pomoc a prijímanie rozdielov. Učiteľky pripravujú prostredie tak, aby deti mohli voliť medzi činnosťami, pracovať samostatne, vo dvojici alebo v malej skupine a zapojiť sa rôznym spôsobom. Zadania, pomôcky, čas, forma komunikácie aj očakávaná miera samostatnosti sa diferencujú bez porovnávania a nálepkovania detí.

Organizačné východisko

V materskej škole pôsobí školský podporný tím. Podporu detí zabezpečujú učiteľky materskej školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickými asistentmi a vedením školy, vždy v rozsahu kompetencií a pracovnej náplne jednotlivých zamestnancov.

Školský podporný tím koordinuje identifikovanie potrieb detí, navrhovanie, realizáciu a vyhodnocovanie podpory a spoluprácu so zákonnými zástupcami. Podľa potrieb dieťaťa škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a s ďalšími odborníkmi.

Dohodnuté podporné postupy sa uplatňujú prednostne v prirodzených situáciách každodenného života materskej školy tak, aby sa podporovalo zapojenie dieťaťa do činností a aby nebolo bezdôvodne vyčleňované zo svojej triedy.

Úrovně podpory

Podpora pre všetky deti

- jasná a predvídateľná organizácia dňa, ranné stretnutia, zrozumiteľné pravidlá a podľa potreby vizuálne opory;
- práca v centrách aktivít, možnosť voľby, viac spôsobov zapojenia a primeraný čas na dokončenie činnosti;
- učenie hrou, vlastnou skúsenosťou, pohybom, manipuláciou, pobytom vonku a v prirodzenom prostredí školského dvora a okolia školy;
- diferencované zadania a pomôcky, rovesnícka pomoc, rešpektujúca spätná väzba a oceňovanie individuálneho pokroku;
- prostredie bez nálepkovania, zosmiešňovania, ponižovania, diskriminácie a segregácie.

Cielená pedagogická podpora

- systematickejšie pozorovanie dieťaťa v hre, v centrách aktivít, pri komunikácii, pohybe, sebaobsluže a spolupráci;
- pomenovanie konkrétnej potreby a súčasne zachytenie silných stránok, záujmov a účinných stratégií dieťaťa;
- úprava prostredia, komunikácie, tempa, náročnosti, rozsahu úlohy, pomôcok alebo spôsobu účasti;
- dohoda učiteľiek a pedagogického asistenta na spoločnom postupe a priebežné vyhodnocovanie jeho účinnosti;
- rešpektujúci rozhovor so zákonným zástupcom a spoločné dohodnutie ďalších krokov.

Individuálna a odborná podpora

- spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie, všeobecným lekárom pre deti a dorast alebo ďalšími odborníkmi podľa charakteru potrieb dieťaťa;
- zabezpečenie podporných opatrení podľa vyjadrenia oprávneného subjektu a možností školy;
- vypracovanie a uskutočňovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ak je potrebný podľa platných predpisov;
- pravidelné spoločné vyhodnocovanie pokroku dieťaťa, účinnosti podpory a potrebných úprav.

Stratégie podpory reči a jazyka

Rozvoj reči a jazyka je v MŠ Ako doma súčasťou celého dňa. Učiteľky vytvárajú dostatok prirodzených príležitostí na rozhovor v rannom kruhu, pri práci v centrách aktivít, pri spoločnom čítaní, dramatickej hre, výpravách, pobyte vonku, stolovaní aj pri riešení bežných situácií. Dieťa dostáva čas na vyjadrenie, nie je nútené odpovedať pred skupinou a jeho prejav sa prijíma s rešpektom. Učiteľka rozširuje a modeluje správny jazykový prejav bez zahanbovania a bez neprimeraného opravovania.

Pri podpore reči a jazyka škola využíva najmä:

- názornosť, reálne predmety, fotografie, obrázky, gestá, mimiku, piktogramy a vizuálne postupy;
- krátke, jasné a primerane členené pokyny, opakovanie a overovanie porozumenia činnosťou, nie iba otázkou;
- komentovanie činností, pomenúvanie predmetov, dejov, emócií a vzťahov a rozširovanie výpovede dieťaťa;
- spoločné čítanie, rozprávanie podľa obrázkov, riekanky, piesne, rytmizáciu, dramatizáciu a jazykové hry;

- metódu D. B. Elkonina pri rozvíjaní fonematického uvedomovania a predčitateľskej gramotnosti;
- prácu v malej skupine alebo individuálnu podporu v prirodzenom kontexte triedy;
- rovesnícke učenie a citlivo zvoleného komunikačného partnera;
- spoluprácu s rodinou a podľa potreby odporúčanie odbornej konzultácie.

Podpora detí s odlišným materinským jazykom

Deťom s odlišným materinským jazykom škola poskytuje jazykovú podporu bez toho, aby ich jazyková bariéra bola považovaná za nedostatok alebo dôvod na vyčleňovanie. Na začiatku sa uprednostňuje bezpečie, porozumenie dennému režimu a možnosť komunikovať aj gestom, ukázaním, obrázkom alebo konaním. Učiteľky využívajú stabilné rutiny, vizuálne opory, opakovanie kľúčových slov, modelovanie viet, spoločnú činnosť a rovesnícku podporu. Náročnosť jazykových požiadaviek zvyšujú postupne podľa napredovania dieťaťa.

Materinský jazyk, meno, rodinné tradície a kultúrna skúsenosť dieťaťa sa rešpektujú ako súčasť jeho identity a ako možné obohatenie celej triedy. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, zisťuje, ako dieťa komunikuje doma, a dôležité informácie sprostredkúva zrozumiteľným spôsobom. Pri hodnotení sa odlišuje osvojovanie slovenského jazyka od poznávacích schopností dieťaťa a prihliada sa na dĺžku kontaktu so slovenčinou.

Postup pri zachytení potreby podpory

1. Učiteľka zachytí potrebu podpory pozorovaním dieťaťa v rôznych situáciách. Zohľadní pritom, či pozorované prejavy nemôžu súvisieť s adaptáciou, zmenou prostredia, únavou, aktuálnym zdravotným stavom alebo jazykovou bariérou.
2. Učiteľky si vymenia konkrétne pozorovania a podľa potreby ich konzultujú s pedagogickým asistentom a školským špeciálnym pedagógom. Bezodkladne dohodnú primerané pedagogické úpravy, ktoré možno uskutočniť v bežných podmienkach triedy.
3. So zákonným zástupcom vedú rešpektujúci rozhovor založený na silných stránkach dieťaťa, konkrétnych pozorovaniach a spoločnom celi podpory. Dieťa sa do rozhovoru a plánovania podpory zapája primerane svojmu veku a možnostiam.
4. Ak podpora poskytovaná v triede nie je postačujúca alebo si potreby dieťaťa vyžadujú odborné posúdenie, situáciu prerokuje školský podporný tím. V spolupráci so zákonným zástupcom navrhne ďalší postup a podľa potreby zabezpečí spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie alebo s iným príslušným odborníkom.
5. Dohodnuté podporné opatrenia sa realizujú a dokumentujú v nevyhnutnom rozsahu. Školský podporný tím určí zodpovedné osoby, spôsob realizácie a termín vyhodnotenia účinnosti podpory. Na základe vyhodnotenia sa podpora ukončí, ponechá, upraví alebo sa navrhne ďalší postup.

Klíma školy a prevencia diskriminácie a segregácie

MŠ Ako doma cielene buduje klímu, v ktorej dieťa zažíva, že patrí do spoločenstva a je prijímané také, aké je. Bezpečie a vzťahy sa rozvíjajú každodenne v ranných stretnutiach, spoločných dohodách triedy, centrách aktivít, pri rovesníckej spolupráci, spoločnom stolovaní, pobyte na školskom dvore, výpravách a slávnostiach školy. Učiteľky sú deťom vzorom rešpektujúcej komunikácie, všímajú si osamelosť, odmietanie, nerovnomerné rozdelenie priestoru a pomôcok aj opakované konflikty a pomáhajú deťom situácie pomenovať a riešiť.

Preventívne sa uplatňujú heterogénne skupiny, vedomé striedanie partnerov a rolí, dostupnosť aktivít a pomôcok pre všetky deti, viac možností účasti, primerané úpravy prostredia a zadania a pravidelné pozorovanie vzťahov v triede. Rozdiely medzi deťmi sa nevyužívajú na porovnávanie alebo nálepkovanie; o podpore dieťaťa sa komunikuje dôverne a s rešpektom.

Deti sa nezaraďujú do oddelených činností alebo skupín na základe zdravotného stavu, schopností, jazyka, sociálneho, kultúrneho či rodinného zázemia. Dočasná individuálna alebo skupinová podpora sa využíva len

vtedy, keď vychádza z konkrétnej vzdelávacej potreby, je priebežne vyhodnocovaná a smeruje k čo najplnšej účasti dieťaťa v spoločnom živote triedy. Škola priebežne sleduje prístup detí k aktivitám, pomôckam, priestoru, vzťahom a podpore.

Pri prejavoch zosmiešňovania, vylučovania, odmietania alebo nerovného zaobchádzania učiteľka reaguje bezodkladne a primerane veku detí. Obnoví pocit bezpečia, pomôže pomenovať situáciu a potreby zúčastnených, pripomenie spoločné pravidlá a podľa potreby zapojí rodinu, vedenie školy alebo odborníkov. Prijaté opatrenia sa sledujú a vyhodnocujú, aby neviedli iba k jednorazovému utišeniu situácie, ale k obnoveniu bezpečných vzťahov.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálne technológie sú v MŠ Ako doma doplnkovým nástrojom objavovania, tvorby, komunikácie a riešenia problémov. Nenahrádzajú voľnú hru, pobyt vonku, pohyb, priamu zmyslovú skúsenosť, manipuláciu s predmetmi, knihy ani živý rozhovor. Prednosť majú činnosti bez obrazovky; digitálnu pomôcku používame vtedy, keď prináša dieťaťu zmysluplnú skúsenosť, ktorú iným spôsobom nemožno rovnako dobre sprostredkovať.

Strategické ciele

- rozvíjať informatické myslenie najmä prostredníctvom triedenia, postupností, plánovania krokov, hľadania vzorov, Krokovania, Bludiska a práce s programovateľnými pomôckami;
- umožniť deťom primerane dokumentovať a tvoriť, napríklad fotografiou, zvukom, kresbou alebo jednoduchým programovaním, nie iba pasívne sledovať obsah;
- budovať prvé návyky bezpečného, ohľaduplného a zodpovedného používania digitálnych technológií;
- vyberať digitálne nástroje podľa pedagogického cieľa, vývinovej primeranosti, prístupnosti a ochrany súkromia;
- rozvíjať digitálne kompetencie učiteliek tak, aby vedeli nástroje vyberať podľa cieľa, chrániť údaje detí a spájať digitálnu činnosť s reálnym skúmaním a rozhovorom;
- využívať technológie inkluzívne, najmä ako komunikačnú, vizuálnu alebo kompenzačnú podporu, ak pomáhajú konkrétnemu dieťaťu zapojiť sa.

Pravidlá uplatňovania

- Použitie digitálnej pomôcky má vždy jasný pedagogický účel a nadväzuje na reálnu skúsenosť dieťaťa.
- Uprednostňuje sa aktívna tvorba, spolupráca a riešenie úlohy pred pasívnou konzumáciou digitálneho obsahu.
- Čas pri obrazovke je krátky, primeraný veku a situácii; digitálna činnosť sa vyvažuje pohybom, rozhovorom a manipuláciou s predmetmi.
- Deti nepoužívajú voľne otvorený internet. Obsah a aplikácie vopred vyberá a sprevádza učiteľka.
- Fotografie, zvukové alebo obrazové záznamy a osobné údaje detí sa spracúvajú iba v súlade s pravidlami školy a platnými predpismi.
- Generatívne nástroje umelej inteligencie sa nepoužívajú na samostatnú prácu detí. Ak ich učiteľka využije pri príprave, výsledok odborne a eticky posúdi a chráni osobné údaje detí.

Realizácia a vyhodnocovanie

Vedenie školy najmenej raz ročne spolu s učiteľkami vyhodnotí, ktoré digitálne a nedigitálne pomôcky sa v MŠ Ako doma reálne využívali, čo priniesli deťom, či boli prístupné všetkým a aké ďalšie vzdelávanie alebo vybavenie tím potrebuje. Zistenia sa premietnu do profesijného rozvoja a materiálneho plánovania školy.

Záverečné ustanovenie

ŠkVP MŠ Ako doma je živým dokumentom, ktorý má pomenúvať reálny spôsob života a učenia v našej materskej škole. Pedagogický tím ho priebežne reflektuje vo vzťahu k potrebám detí a rodín, skúsenostiam z projektov, pedagogickej diagnostike, rozvoju školy a zmenám právnych a kurikulárnych dokumentov.

Príloha č. 1 – Učebné osnovy je neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP.

Konkrétne týždenné alebo krátkodobé plány, záznamový denník, pedagogická diagnostika, dokumentácia výprav a aktivít, prevádzkové a bezpečnostné pravidlá, personálne údaje a plán profesijného rozvoja sa vedú v samostatných dokumentoch tak, aby ŠkVP zostal prehľadným a zároveň pravdivým opisom MŠ Ako doma.

Východiskové dokumenty

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov;
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie;
- Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu, Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, 2026;
- vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov