

Spojená škola Bagarova 20, Bratislava

Školský vzdelávací program

Spolu na ceste od úžasu k poznaniu všetkými zmyslami, rozumom a srdcom.

Predprimárne vzdelávanie ISCED 0

Primárne vzdelávanie ISCED 1

Predkladateľ:

Názov: Spojená škola Bagarova 20, Bratislava

Adresa: Bagarova 20, 841 01 Bratislava

Zriaďovateľ:

Názov: Kresťanské centrum Ako doma

Adresa: Klimkovičova 11, 841 01 Bratislava

IČO: 54822297

Registračné číslo: VVS/1-900/90-64442

Štatutárny orgán: Mgr. Martina Rosová, predseda

Kontakt: Mgr. Martina Rosová, +421 905 222 540

Právna forma: Občianske združenie

Forma hospodárenia: Nezisková organizácia

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

Charakteristika školy:

Názov: Spojená škola Bagarova 20 Bratislava

Organizačné zložky:

Súkromná materská škola Ako doma Bagarova 20, Bratislava

Súkromná základná škola Ako doma Bagarova 20, Bratislava

Adresa: Bagarova 20, 841 01 Bratislava

Študijná forma: Denná

Druh školy: Súkromná

Typ školy: Neplnoorganizovaná

Predpokladaný počet žiakov: 63 (33 detí materskej školy a 30 žiakov základnej školy)

Predpokladaný dátum zriadenia školy: 01. 09. 2023

Riaditeľ školy: Mgr. Martina Rosová

Kontakt: M.Rosová +421 905 222 540

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Predložený školský vzdelávací program, podľa ktorého sa bude v spojenej škole uskutočňovať výchova a vzdelávanie, je vypracovaný v súlade s novelou zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (zákon č. 415/2021 Z. z.), účinnou od 01.01.2022

Obsah

Spojená škola Bagarova 20, Bratislava	1
Názov školského vzdelávacieho programu	4
Vymedzenie cieľov, poslanie a zameranie školy.....	4
Stupeň vzdelania.....	8
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	8
Učebný plán.....	11
Učebné osnovy	13
Vyučovací jazyk.....	30
Hodnotenie žiakov	30

Názov školského vzdelávacieho programu

Spolu na ceste od úžasu k poznaniu všetkými zmyslami, rozumom a srdcom.

Vymedzenie cieľov, poslanie a zameranie školy

Vymedzenie cieľov

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať v bežnom kontakte
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vlastné ciele školy:

1. Podporovať osobnostný rozvoj detí a žiakov v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej aj duchovnej.
2. Rozvíjať u detí a žiakov cnosti.
3. Viesť deti, žiakov k slušnému a rešpektujúcemu správaniu voči ostatným a v očakávaní toho istého správania od druhých.
4. Viesť deti, žiakov k súcitu, empatii a úcte k sebe samému a zároveň k ostatným ľuďom.
5. Upevňovať u detí, žiakov pozitívne charakterové vlastnosti, hodnoty a morálne usudzovanie.
6. Úzko spolupracovať s rodičmi.
7. Podporovať rozvoj zručností, schopností a talentov detí a žiakov.
8. Rešpektovať individuálne danosti detí, žiakov a ich schopnosť učiť sa.
9. Podporovať v deťoch a žiakoch zdravé sebavedomie a sebaúctu, pestovať správne životné návyky, ako prevenciu rôznych sociálno-patologických javov.
10. Rozvíjať emocionálnu inteligenciu a vedieť ju adekvátne uplatňovať v osobnom živote.
11. Rozvíjať vyjadrovacie a komunikačné schopnosti.
12. Podporovať rozhodovacie schopnosti detí, žiakov vedúce k zodpovednosti a samostatnosti.
13. Podporovať kritické myslenie
14. Podporovať kreativitu, fantáziu, predstavivosť, estetické vnímanie a schopnosti vizuálne komunikovať.
15. Podporovať a vyzdvihovať silné stránky dieťaťa, žiaka.

16. Upevňovať v deťoch úctu a lásku k prírode, životu a všetkému živému a viesť ich k starostlivosti o životné prostredie.
17. Dbáť na fyzické zdravie a duševnú pohodu detí – podporovať zdravý životný štýl (zdravá strava, pohyb, psychohygiena, otužovanie, odolnosť voči záťaži a stresu).
18. Dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň dieťaťa ako predpoklad pre úspešné školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

Poslanie

Hlavným poslaním spojenej školy je vytvoriť pre deti bezpečné, rozmanité, podnetné prostredie, kde budú prirodzenou formou objavovať svet, žasnúť nad ním a uspokojovať svoju prirodzenú túžbu po poznaní.

Spolu s rodičmi chceme vychovávať a vzdelávať žiakov vedomostne, charakterovo a osobnostne pripravených pre život.

Misiou spojenej školy je aktívnou spoluprácou s rodinou vychovávať a vzdelávať deti k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci a charakteru. Dôraz kladieme aj na rozvíjanie kritického myslenia, vzájomného rešpektu, dôkladnej príprave detí na školské prostredie a zaradenie do života v spoločnosti. Výchova a vzdelávanie v spojenej škole prebieha v duchu kresťanských biblických hodnôt.

Cieľom je výchova harmonickej osobnosti, intelektuálne zdatnej a osobnostne vyzretej.

Zameranie školy

Zameranie školy vychádza z osobnostne orientovaného modelu vzdelávania podporujúceho jedinečnosť každého dieťaťa. Túžime po tom, aby sa každý žiak/žiačka mohli rozvíjať v rámci svojho osobného maxima a mohli tak zažívať úspech.

Spojená škola je malou školou rodinného a komunitného typu v ktorej sa snažíme o atmosféru, kde by sa deti, učitelia aj rodičia cítili ako doma. Vytvárame preto priateľskú a rodinnú klímu s láskyplným a rešpektujúcim prístupom k deťom a bezpečné, rozmanité prostredie.

Vytvárame podmienky pre vzájomné spoznávanie sa, úzke osobné väzby, spoluprácu a hlbšie poznanie individualít všetkých spolupracujúcich členov „školskej“ komunity.

V spolupráci s rodičmi sa snažíme vzdelávať a vychovávať každé dieťa, žiaka, žiačku k tvorivému a kritickému myslieniu, viesť ich k dobrému charakteru, zodpovednosti, samostatnosti a tímovej práci v duchu kresťanských hodnôt.

Škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Podporuje toleranciu v rámci rôzneho kultúrneho zázemia detí.

Pri práci s deťmi rešpektujeme ich hravosť s dôrazom na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, predčitateľských zručností a správneho rozvoja reči.

Vo vzdelávaní sa zameriavame na budovanie zdravej, celistvej osobnosti dieťaťa. Pracujeme tvorivo, zážitkovo a využívame vzájomnú spoluprácu detí.

Využívame vzdelávací program Začít spolu. V rešpektujúcom a bezpečnom prostredí deti prirodzene skúmajú svet taký, aký je. Učia se nezávisle na sebe, spolu a od seba navzájom.

Využívame ucelený systém v Hejného metódy pri matematických predstavách, ktorá je orientovaná na budovanie myšlienkových schém a porozumenie matematiky ako takej.

Využívame písmo Comenia Script - praktické písacie písmo pre deti, ktoré je jednoduché, moderné a súčasné.

V predprimárnom vzdelávaní metódou D. B. El'konina stimulujeme predčitateľské schopnosti.

V primárnom vzdelávaní využívame inovatívny šlabikár autoriek Svetlana Kapalková a Lýdia Vencelová, ktorý je komplexnou metodikou na vyučovanie slovenčiny v prvom ročníku základných škôl, s udelenou odporúčacou doložkou Ministerstva školstva SR. Obsah rozvíja súvislé vyjadrovanie detí, teda naratívnu schopnosť a čítanie s porozumením ako aj písanie detí.

V materskej škole v každej triede hravou formou vyučujeme anglický jazyk v popoludňajších hodinách v rámci krúžkovej činnosti.

V základnej škole sa cudzí jazyk vyučuje od prvého ročníka.

V materskej škole sa deti vzdelávajú vo vekovo zmiešaných skupinách/triedach.

Spojená škola vznikla na základe záujmu širokej verejnosti ako aj rodičov a pedagógov Detského kresťanského centra Ako doma a z túžby po vzniku základnej školy, ktorá by ideovo, koncepcne a metodicky nadväzovala na materskú školu.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. 8. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola deťom – absolventom, zapísaným do 1. ročníka základnej školy len na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v materskej škole

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Súkromná materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Novoprijaté deti absolvujú v materskej škole najskôr adaptačný pobyt. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v súkromnej materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach sa umožňuje aj poldenná výchova a vzdelávanie, čo rešpektuje denný poriadok vzhľadom na čas ich prevádzky.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v základnej škole

Dĺžka štúdia v súkromnej základnej škole je štyri roky.

Formy výchovy a vzdelávania v základnej škole sú:

Experimentálne, pozorovacie a objavné metódy

Zážitkové vyučovanie

Prezentačné aktivity aj vo verejnom priestore

Motivačné hodnotenie

Okamžitá spätná väzba

Sebareflexia a sebahodnotenie

Adekvátny čas a možnosť výberu aplikačných úloh

Ranné a reflektívne kruhy

Tímová práca v rôznorodých vekových skupinách

Blokové vyučovanie

Projektové vyučovanie

Prvky VEU

Skupinové a kooperatívne učenie

Problémové učenie

Tvorivé, rozvojové učenie

Činnostné učenie

Aktivizujúce a motivujúce metódy

Vyučovanie v exteriéri

Besedy, kurzy, exkurzie, výstavy, múzeá, divadlo, filharmónia, knižnica múzeá

Hejného metóda

Comenia Script

Artefiletika

Facilitatívne a reflektívne učenie

Metóda fonematického uvedomovania

Vzdelávací program Začít spolu

Učenie príbehom

Učebný plán

Školský učebný plán je v súlade s Rámcovým učebným plánom pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1.

Učebný plán								
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	Ročníky				Využitie voliteľných hodín
				1.	2.	3.	4.	
Jazyk komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	31	9	8	7	7	0
	Anglický jazyk	6	10	2	2	3	3	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	16	4	4	4	4	0
	Informatika	2	2	0	0	1	1	0
Človek a príroda	Prvouka	3	3	1	2	0	0	0
	Prírodoveda	3	3	0	0	1	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	3	0	0	1	2	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	4	4	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2	0	0	1	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	4	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	6	6	2	2	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8	2	2	2	2	0
Povinné hodiny spolu	Celkový počet hodín	88	92	20	20	23	25	
Voliteľné hodiny	Disponibilné hodiny	8	4	2	2	0	0	
Hodiny spolu		96	96	22	22	23	25	

Poznámky

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108

hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

Telesná výchova na 1. stupni - spolu celá trieda.

Náboženská výchova, etická výchova – všetci žiaci školy absolvujú predmet Etická výchova. Náboženská výchova sa vyučuje dobrovoľne, po prihlásení sa na predmet. Táto vyučovací hodina je nad učebný plán.

Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Keďže škola nemá vlastnú telocvičňu nie je možné hodiny telesnej a športovej výchovy navýšiť.

Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Športové triedy nemáme.

Škola nezvyšuje celkový počet hodín žiakom oproti učebnému plánu v žiadnom z ročníkov. Všetky triedy majú každý deň ranný kruh ako formu tímovej a triednickej práce.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

V súkromnej materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.

Obsahové celky stručne predstavujú základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov je rozvrhnutá do ročných období. Témy si učiteľky tvoria samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí. Navrhnuté témy rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. Súkromná materská škola pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy.

Obsahové celky a témy:

Začíname všetci spolu	<i>Pravidlá správania všeobecne, bezpečnosť na ceste</i> <i>Ja, moja rodina, moji kamaráti</i> <i>Moje mesto, moja dedina</i> <i>Slovensko - krajina, kde bývam</i>
Farby jesene	<i>Deduško a babička</i> <i>Farby jesene – farby, zem a jej vlastnosti</i> <i>Jeseň – počasie, sťahovavé vtáky</i> <i>Lesné a voľne žijúce zvieratá</i>
Žijeme zdravo	<i>Potraviny, stravovanie</i> <i>Ovocie a zelenina</i> <i>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie</i> <i>Pracovné profesie</i>
Zima a zimné radovánky	<i>Mikuláš</i> <i>Zimná príroda, vločky, mráz, chumelica</i> <i>Vianoce a zimné tradície</i>
Príroda spí	<i>Nový rok – časové vzťahy</i> <i>Príroda v zime a neživá príroda</i> <i>Európa a ostatné svetadiely</i>
Zima končí	<i>Vtáky v zime a starostlivosť o nich</i> <i>Predmety a ich vlastnosti</i> <i>Karneval</i> <i>Mesiace v roku – ročné obdobia</i>

Kniha – čerpáme múdrosť	<i>Z rozprávky do rozprávky, Poézia</i> <i>Písmená</i> <i>Umelecko-náučná literatúra, komunikačné médiá</i> <i>Prebúdzanie jari</i>
Sviatky jari	<i>Veľká noc</i> <i>Rastliny a starostlivosť o rastliny</i> <i>Vtáky, hmyz</i> <i>Jar – domáce zvieratá, mláďatá</i>
Príroda	<i>Záhradné a lúčne kvety</i> <i>Deň matiek</i> <i>Život v lese a pri vode</i> <i>Exotické zvieratá</i>
Tešíme sa na leto, cestovanie	<i>Deň detí</i> <i>Dopravné prostriedky</i> <i>Leto – voda, jazerá, moria, ryby</i> <i>Zemeguľa, Vpravo, vľavo</i>

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti: majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne, radostné a zmysluplné učenie sa.

Učebné zdroje: sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy pre 1., 2., 3. a 4. ročník ISCED1 školského vzdelávacieho programu sú totožné so Štátnym vzdelávacím programom ISCED1.

Slovenský jazyk a literatúra

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písomnej.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania), s komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vyučovací predmet SJL a tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/slovensky_jazyk_isced1.pdf

Anglický jazyk

Anglický jazyk je podľa schválenej Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách odporúčaný pre žiakov tretích a štvrtých ročníkov ZŠ. Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1 +, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec).

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,

- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vyučovací predmet AJ.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/anglicky_jazyk_isced1.pdf

Matematika

Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Ciele:

- Presne používať materinský a odborný jazyk (vzhľadom na vek) a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Vhodné využívať tabuľky, grafy a diagramy. Využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne, aj na kalkulačke rozvíjať numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov postupne budovať poznatky žiakov o vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód viesť žiakov

získavaní nových vedomostí, zručností a postojov. Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.

- Systematicky viesť žiakov k získavaní skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov, a tým aj k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Približovať žiakom dennú prax.
- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.
- Podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomú seba výchovu a seba vzdelávanie, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- Vytvárať a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám, k permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi a Slovenskom.
- V rámci matematického vzdelávania rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, v IKT, v osobnej i v občianskej oblasti, v oblasti prírodovednej a kompetenciu učiť sa učiť.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vyučovací predmet Matematika a tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/matematika_isced1.pdf

Informatika

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci

medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Prostredníctvom programov určených špeciálne pre žiakov sa žiaci zoznamujú s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vyučovací predmet INFV a tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/informaticka_vychova_isced1.pdf

Prírodoveda

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotveda.

Cieľom predmetu je postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitostami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Ciele:

Prírodoveda má deti viesť ku:

- spoznávaníu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaníu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraníu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeníu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeníu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.

- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet PRV. A tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_isced1.pdf

Vlastiveda

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. Je to blízke alebo menej vzdialené okolie domu, školy, obce alebo regiónu, v ktorom žiak žije. Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácných predmetov, ktoré nám vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností. Vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah ku krajine, v ktorej žiak žije, je hlavnou úlohou vo všetkých troch ročníkoch primárneho vzdelávania. Obsah vlastivedy v primárnom vzdelávaní je naplnený emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a dojmov z krajiny, v ktorej žije. S tým úzko súvisí aj poznávanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite. Poznávanie svojej krajiny v jednotlivých ročných obdobiach s dôrazom na starostlivosť a bezpečnosť o zdravie, vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody, spojeného s históriou.

Vlastiveda inak nazývaná aj »Objavujeme Slovensko« je rozdelená na tri veľké celky: Príroda Slovenska, Ľudia a Slovensko v minulosti a dnes. V časti »Príroda Slovenska« je základom spoznávanie určitých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávania prostredníctvom obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú historické príbehy. Ich pilier tvoria významné udalosti v histórii Slovákov v istom časovom slede. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími a najatraktívnejšími časťami regiónov.

Súhrn cieľov:

- poznať priestor, v ktorom žiak žije,
- orientovať sa v priestore a čase,
- orientovať sa v mape, narábať s veku primeranými historickými prameňmi,
- rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok,
- rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní, objavovaní,
- vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa,
- využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie,
- vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_isced1.pdf

Etická výchova

Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/eticka_vychova_isced1.pdf

Náboženská výchova

Náboženská výchova/náboženstvo formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Všeobecný cieľ predmetu

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/katolicke_nabozenstvo_isced_1.pdf

Pracovné vyučovanie

Je zamerané na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

Ciele predmetu

Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,

- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf

Hudobná výchova

Hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzikovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia (napr. ZUŠ). Dobre známa sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

Cieľom je prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti si osvojiť hudobný materinský jazyk a takto prispieť rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/hudobna_vychova_isced1.pdf

Výtvarná výchova

Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača.

Ciele:

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

Žiaci

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf

Telesná a športová výchova

Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej

a športovej výchovy. Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov

Ciele:

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Enviromentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Cieľom je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Cieľom je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí.

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Cieľom je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto

kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach. prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v našej škole je štátny jazyk.

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia detí v súkromnej materskej škole je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu.

Jedným z hlavných cieľov hodnotenia v súkromnej základnej škole je zabezpečiť žiakom vzdelávanie zodpovedajúce ich potrebám, schopnostiam a záujmom, teda vzdelávanie, ktoré rešpektuje individualitu každého dieťaťa. Individualizácia ovplyvňuje aj spôsoby, akými deti hodnotíme.

Hlavným cieľom a zmyslom každého hodnotenia je spätná väzba, ktorá dáva dieťaťu a jeho rodičom informácie o kvalite jeho práce a koriguje tak následné činnosti a správanie dieťaťa.

Hodnotenie je taktiež motiváciou pre ďalšiu prácu dieťaťa a významný faktor ovplyvňujúci vzťah dieťaťa ku škole a vzdelávaniu ako takému. To je dôvod, prečo sa zameriavame na poskytovanie pozitívnej spätnej väzby každému dieťaťu. Každé dieťa je možné pozitívne oceniť za konkrétne výsledky jeho práce, snahu či správanie.

Využívame najmä hodnotenie založené na individuálnej norme, kedy porovnávame súčasný priebeh, výsledky práce a správanie dieťaťa s tými predošlými. Každé dieťa je teda porovnávané skôr so sebou samým ako s ostatnými spolužiakmi v skupine.

Škola za zaväzuje zohľadňovať špecifiká žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ vydanými Ministerstvom školstva SR.

V zmysle zákona 245/2008 §55 ods. 2 si škola určila nasledovné hodnotenie:

Celkové hodnotenie:

Všetky predmety 1. stupňa sa neklasifikujú. Na vysvedčení je hodnotenie predmetov vyjadrené slovom – absolvoval/a. K nemu žiak dostáva písomné slovné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie:

Učiteľ/ učiteľka pravidelne eviduje pokroky žiaka s minimálne mesačnou periodicitou. Záznamové hárky sa líšia v jednotlivých ročníkoch (podľa návrhu učiteľa). Samostatné práce žiakov/žiačok, diktáty, písomné práce sú hodnotené v percentách. Ich vypracovanie pripravuje učiteľ/učiteľka vždy po upevnení učiva, po ukončení tematického celku. Učiteľ/učiteľka tak získava prehľad o tom, čo žiak/žiačka ovláda, kde sú ešte rezervy. Ide teda najmä o spätnú väzbu pre učiteľa. Po samostatnej práci, diktáte, či písomnej práci urobí učiteľ spolu so žiakom analýzu chýb. Žiak/žiačka má právo opraviť svoju písomnú samostatnú prácu (v prípade neúspechu) po dohode s učiteľom/učiteľkou.

Priebežné hodnotenie slúži ako podklad pre polročné či koncoročné vysvedčenie. O priebežnom hodnotení žiakov sú v priebehu školského roka rodičia informovaní počas štvrtročných konzultácií s učiteľmi.

Sebahodnotenie žiakov:

Sebahodnotenie má niekoľko foriem. Prebieha priebežne počas vyučovania, ako ústne zhrnutie, čo žiak získal počas vyučovacieho dňa, ako sa mu darilo. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Sebahodnoteniu sa žiaci učia v rámci ranných kruhov a záverečných hodnotiacich kruhov. S hodnotením a sebahodnotením sa stretávajú aj pri vypracovávaní sebahodnotiacich pracovných listov, kde žiak formou značiek (emotikonov), označením na škále alebo písomnými odpoveďami na otázky vyjadruje spätnú väzbu. V priebehu šk. roka môže učiteľ zorganizovať tzv. ŽUR – hodnotiace stretnutie žiak–učiteľ–rodič, kde na základe hodnotiacich hárkov sa sebahodnotí žiak.

Žiacke portfóliá : Aby bolo hodnotenie objektívne, musí mať konkrétne podklady. Jednou z možností sú žiacke portfóliá, kde si žiaci sami vyberajú a zakladajú pracovné listy,

samostatné práce, ktoré dokazujú ich pokrok v učení. Práci s portfóliami sa žiaci postupne učia už od prvého ročníka. V portfóliách majú aj prehľadne spracované ciele základných vzdelávacích predmetov, ktoré žiaci poznajú a pravidelne s nimi pracujú.

ŽUR: Pravidelné štvrťročné konzultácie rodičov s učiteľmi môže prebiehať aj prostredníctvom stretnutia ŽUR– hodnotiace stretnutie žiak–učiteľ–rodič. Takéto stretnutie prebieha minimálne 2-krát počas školského roka. Zúčastňuje sa ho žiak, učiteľ, rodič a prebieha tu spätná väzba, sebahodnotenie pokroku žiaka a hodnotenie z pohľadu ostatných zúčastnených.

Hodnotenie správania :

Významnou prevenciou konfliktov medzi deťmi je stanovenie a dodržiavanie jasných pravidiel, ktoré platia v triede a v celej škole. Žiaci sú spolutvorcami týchto pravidiel. Dostávajú od učiteľa spätnú väzbu na dodržiavanie pravidiel, počas ranných kruhov majú právo hodnotiť dodržiavanie pravidiel, vylepšovať ich. Učiteľ k deťom vysiela jasné signály o tom, aké správanie je prijateľné a aké sa nedá tolerovať. Učí deti pozitívnemu riešeniu problémov, učí ich, ako vyjadrovať a tiež zvládať svoje emócie. Ihneď zareaguje, keď je potrebné usmerniť správanie dieťaťa, situáciu rieši hneď a neodkladá na neskoršiu dobu.

Pokiaľ dôjde k porušeniu pravidiel, vždy je potrebné hľadať príčinu a následne riešenie. Kedže len tí žiaci, ktorí majú problém vedia, aký ten problém je a čo sa stalo, je dôležité, aby sa problém pokúsili vyriešiť. Ak problém nedokážu vyriešiť samotní aktéri problému, môžu poprosiť o pomoc iného spolužiaka. Ak sa problém ani tak nepodarí vyriešiť, zavolajú si na pomoc učiteľku/učiteľa. Učiteľka/učiteľ rieši konflikty prostredníctvom diskusie, do ktorej zapája tiež ostatné deti, ktorých sa problém bezprostredne netýka, aby vyjadrili svoje pocity, názory, stanoviská a aby navrhli možné riešenia. Využíva rôzne spôsoby, ako učiť deti riešiť problémy bez vyhrotenia situácie. Zakročí v okamihu, kedy dochádza z pohľadu dieťaťa k neriešiteľnému konfliktu a pomáha deťom vzniknutú situáciu riešiť.

Pri probléme, ktorý nedokáže riešiť žiak a učiteľ, učiteľ informuje rodiča a hľadajú riešenie problému spoločne pri osobnom stretnutí.

Postup pri porušovaní pravidiel:

1. Riešime sami medzi sebou – upozorníme dotyčného na porušovanie pravidla, požiadame o nápravu. Príklady : „Toto mi vadí!“ „Prosím, prestaň!“ „Daj prosím naspäť moje pero!“
2. Pri riešení môžeme požiadať o pomoc iného spolužiaka
3. Riešenie s dospelým – s učiteľkou/učiteľom, v skupine, s riaditeľkou
4. Riešenie s rodičmi
5. Dočasné vylúčenie z kolektívu
6. Doporučenie odísť z našej školy

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami :

V škole môžu byť integrovaní žiaci so zmyslovým, telesným, mentálnym postihom alebo s vývojovými poruchami učenia, či s nadaním na základe dohody rodičov s vedením školy. Pri hodnotení vychádza učiteľ z doporučení centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a hodnotenie je vždy celkom individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaná jeho snaha, pokrok. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú na základe Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom z centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie .